

追加資料

	頁
教育関連年表	1
授業時数の推移	2
全国学力・学習状況調査 特徴の見られた設問例	3

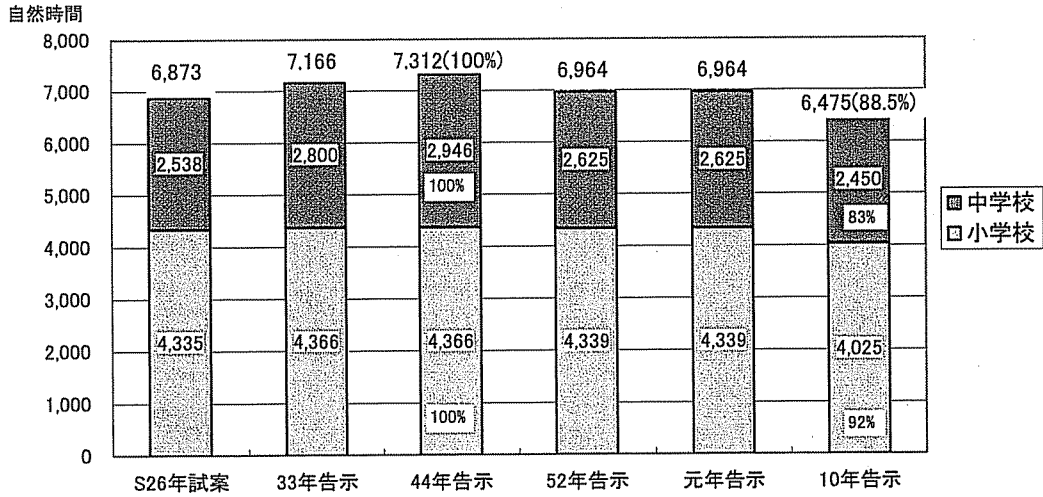
教育関連年表 (ベネッセ「第4回学習基本調査」速報資料などより作成)

年	項目	説明・その他	備考
H元	小・中・高 (授業時間数減) 「学習指導要領」告示	◆新しい学力観と個性尊重の教育	詰め込み教育への批判
H3	中央教育審議会答申 「新しい時代に対応する教育の諸制度について」	◆受験戦争の緩和策を提言	↓ ゆとりの提唱
H4	小 学習指導要領全面实施 第2土曜日休業日	◆「生活科」導入 (小学校低学年) [大学・短大志願者ピーク (121.5万人)]	
H5	業者テスト廃止 (小、中) 中 学習指導要領全面实施	◆選択教科の履修幅の拡大	
H6	高 学習指導要領実施 (学年進行) 高 総合学科が制度化	◆選択教科の履修幅の拡大	生涯学習構 想の推進
H7	第2・4土曜日休業日		↓
H8	中央教育審議会答申 「21世紀を展望した我が国の教育の在り方について」		新学力観 知識・理解 に加え 関心・意欲 ・態度 重視へ
H10	教育課程審議会最終答申 小・中 「学習指導要領」告示	◆「生きる力」育成と「ゆとり」の確保 ◆授業時数の大幅削減と教育内容の厳選 ◆「総合的な学習の時間」導入	
H11	高「学習指導要領」告示		
H12	学校評議員制度導入		
H14	「学びのすすめ」(1月) (確かな学力の向上のため の2002アピール) 完全学校週5日制 (4月) 小・中 「学習指導要領」全面实施 絶対評価導入	◆学習指導要領は最低基準 ◆補充的学習、朝読書推奨 ◆少人数授業、習熟度別指導の提言 国立教育政策研究所「H13年度小・中学校 教育課程実施状況調査」結果公表 ◆算数・数学、社会の低下傾向	学力低下 論争
H15	高「学習指導要領」実施 (学年進行) 「学力向上アクションプラン」 「学習指導要領」一部改正 告示	◆「情報」「総合的な学習の時間」必修化 ◆発展的な学習を取り入れる	ゆとりある 教育の実現 学力重視を 明確化
H16	PISA ^{*1} 結果公表 TIMSS ^{*2} の結果公表	◆読解力低下の指摘	
H17	文部科学省 「読解力向上プログラム」		学力向上 施策
H18	センター試験リニア導入 「全国学力・学習状況調査」 (小・中)実施決定 【全国の高校で未履修問題】		
H19	全国学力・学習状況調査		

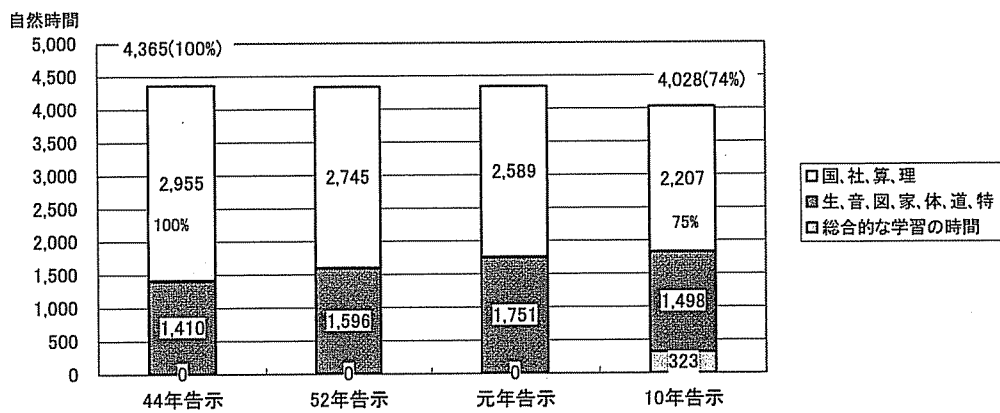
※1 OECDによる学習到達度調査

※2 国際教育到達度評価学会 (IEA)による国際数学・理科教育動向調査

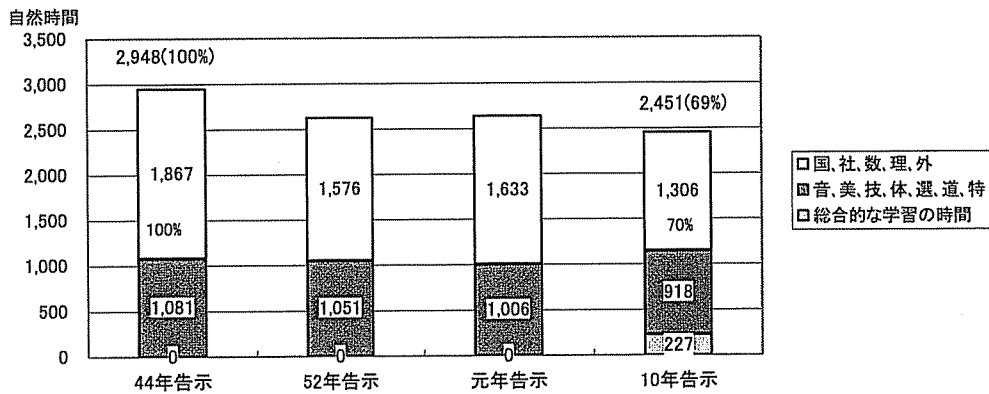
小中学校の授業時数の推移



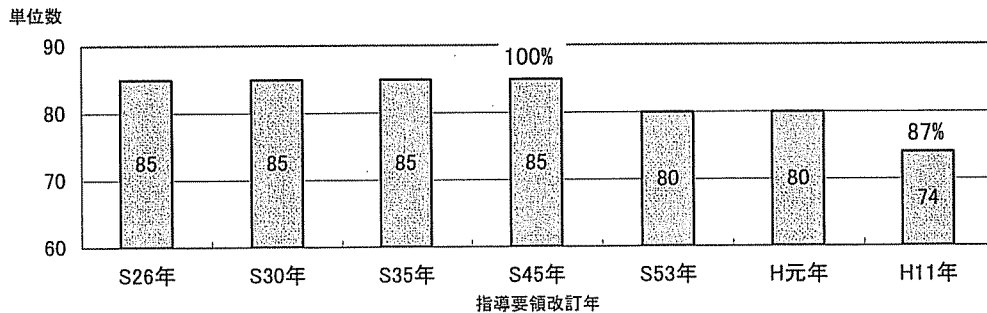
小学校の授業時数の推移



中学校の授業時間の推移



高校卒業までに履修すべき単位数



特徴のみられた設問例
設問別調査結果から（国語）

全国と比較し、本県の平均正答率が上回った設問例

[小学校 国語 A] 設問番号 7 問題内容(問題形式：選択式)

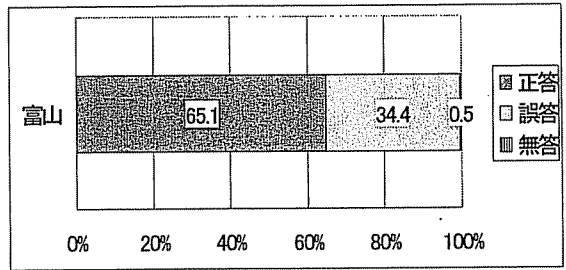
○学級でスピーチするときに、聞き手に分かりやすい話し方としてふさわしいものを選ぶ問題

自分の1年間の目標を、学級でスピーチすることになりました。聞き手に分かりやすい話し方として、ふさわしいものを次の1から5までのなかから二つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 聞き手が話の内容に集中できるように、間をおかず続けて話す。
- 2 話が伝わっているかどうか、聞き手の表情を確かめながら話す。
- 3 聞き手に内容がよく伝わるように、最初から最後まで同じ調子で話す。
- 4 聞き手によく聞こえるように、場に応じた声の大きさではっきり話す。
- 5 聞き手にたくさんのお話を伝えたいので、できる限り早口で話す。

<出題の趣旨・コメント>

聞き手にとって分かりやすいスピーチにするために大切なことを考えさせる活動が行われていることがうかがえる。



(学習指導要領の内容領域：話すこと・聞くこと 評価の観点：話す・聞く能力)

[中学校 国語 A] 設問番号 2三 問題内容(問題形式：選択式)

○手紙の後付けの適切な書き方を選択する問題

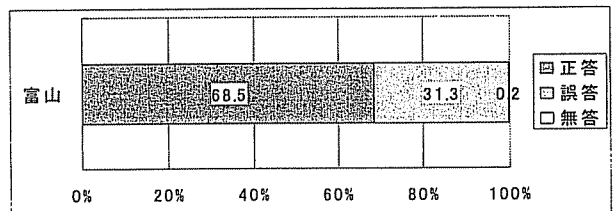
どのような言葉をどの位置に置くとよいですか。

4	3	2	1
五月十五日	池田三郎様 三年二組一同	池田三郎様 五月十五日	五月十五日 三年二組一同
三年二組一同 池田三郎様	五月十五日	三年二組一同	池田三郎様

前略
池田さんにおかれましては、お変わりなくお過ごしのことと
思います。私たち三年二組の生徒一同も毎日元気に過ごしてい
ます。
さて、先日は、この町に伝わる踊りを指導してくださり、あ
りがとうございました。実際に踊って見たのは初めてだったの
で、最初はとまどいました。でも、笛の音色に合わせて踊るう
ちにだんだん慣れてきて、楽しく踊ることができました。一番
心に残ったのは、「百数十年続いたこの踊りを、あなたたちの
手で次の世代へ伝えていってほしい。」とおっしゃった言葉で
す。昔から今に伝わる文化を大切にしていきたいと思っていま
す。最後になりましたが、池田さんの御健康をお祈り申し上げま
す。またお会いできる日を楽しみにしております。
敬具

<出題の趣旨・コメント>

手紙を書くための必要な知識を定着させるための活動が、各学校で行われていることがうかがえる。



(学習指導要領の内容領域：書くこと 評価の観点：書く能力)

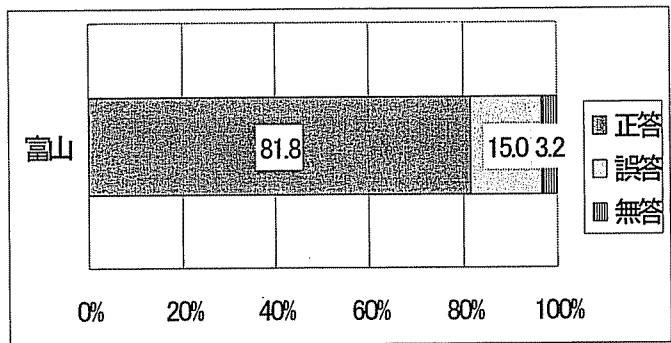
設問別調査結果から (算数・数学)

全国と比較し、本県の平均正答率が上回った設問例

[中学校 数学A] 設問番号 5 (1)② 問題内容(問題形式：短答式)

○ねじれの位置にある辺を書く問題

辺BFとねじれの位置にある辺を1つ書きなさい。



<出題の趣旨・コメント>

空間における直線や平面の位置関係 (辺と辺のねじれの位置) についての指導が、各学校において十分行われていることがうかがえる。

(学習指導要領の内容領域：図形 評価の観点：数量、図形などについての知識・理解)

全国と比較し、本県の平均正答率がやや下回った設問例

[小学校 算数B] 設問番号 5 (2) 問題内容(問題形式：短答式)

○2つの経路について、どちらの道のりが長いかを答える問題

ひろしさんは、次の日の日曜日に、交差点Aから交差点Cを通って交差点Bまで行きました。土曜日に通った道と日曜日に通った道では、どちらの道のりのほうが長いですか。答えを書きましょう。

<出題の趣旨・コメント>

土曜日と日曜日に通った道の違いの部分に直角三角形を見だし、三角形の三辺の長さの関係を基に、道のりの長短を判断することができるかどうかをみる。

日常生活における活用の場面とのつながりに配慮した指導の工夫が求められる。

(学習指導要領の内容領域：図形 評価の観点：数量や図形についての知識・理解)

