

4 県民と教育大綱とのかかわり（ライフステージからみた体系のイメージ）

施策で目指す姿 ※（ ）内の数字は関連する「主な施策の方向性」の番号を示す

ライフステージ

小学生まで	中学生	高校生	高等教育機関など	社会で
<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力を定着させ、自ら考え取り組む力を身につけている。(1) 運動習慣や正しい食生活を身につけ、心身ともに健康な生活を過ごしている。(5) 読書に親しみ、感性や思考力、想像力を育んでいる。(5) 地域から見守られ、地域への愛着や人とのつながりを深めている。(10) 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に社会に参画する能力と当事者意識を身につけている。(2) 高校の魅力を理解し、幅広い選択肢から主体的に進路を選択している。(3)(6) 専門的な指導者のもとでスポーツや文化活動に継続して取り組んでいる。(8) 郷土への誇りと愛着を持ち、将来の富山県を支える意欲を育んでいる。(10) 	<ul style="list-style-type: none"> グローバルな視野を持って国際社会で活躍する意欲を持っている。(1) 主体的に進路を選択し、生涯にわたリキャリアを築く力を身につけている。(2) 家庭の経済状況に関わらず、希望や適性に応じて進路を選択している。(3) 魅力や特色ある教育を受け、目標に向かって充実した学校生活を送っている。(6) 	<ul style="list-style-type: none"> 専門的な教育を受け、高度な知識と実践力を身につけている。(3) 大学等が人材育成やイノベーション創出の拠点となり、社会の発展と、未来への希望を実感できている。(3) 	<ul style="list-style-type: none"> 自らのニーズに応じて主体的に学び、豊かな人生を築いている。(9) 身近でスポーツに親しみ、健康で活力ある生活を送っている。(8) 文化芸術施設を訪れ、芸術に親しんでいる。(8) 文化財や伝統文化の保存・継承に関わり、郷土への誇りと愛着を育んでいる。(8)
<ul style="list-style-type: none"> 学校では子どもが知的好奇心を満たし学力や個性を伸ばしている。(1) 障害や特性に応じた支援を受け、安心して学校生活を送っている。(4) 個々の状況に応じた場で学びの継続や学び直しをしている。(4) 学校で落ち着いて過ごし、学校を楽しく行きたい場所だと感じている。(4) いじめのない環境で、思いやりのある人間関係を築いている。(5) 安全に守られた環境で安心して学校生活を送っている。(5)(6) ICT端末を日常的に活用し、学びを深めている。(6) 教師がゆとりをもって子どもと向き合っている。(7) 高い専門性を備えた教師から質の高い授業を受けている。(7) 				

保護者

- 保護者は気軽に相談や支援を得られ、安心して家庭教育を行っている。(5)
- 家庭の事情に関わらず、子どもは十分に学ぶことができている。(5)

地域

- 地域のスポーツクラブや文化団体が学校と連携し、子どもの活動を支えている。(8)
- 地域全体で子どもを見守り、家庭での子育てを支えている。(10)

教師

- 進路指導等の専門性を高め、質の高いキャリア教育を実践している。(2)
- 特別支援教育の専門性を高め、一人ひとりに最適な教育を実践している。(4)
- 生徒指導等の専門性を高め、組織的にいじめの未然防止や対応を行っている。(5)
- ICTを効果的に活用し、質の高い授業を実践している。(6)
- 心身ともに健康で、資質能力を高める時間を確保している。(7)
- 研修によって自らの専門性を高め、社会変化に対応した質の高い教育を実践している。(7)
- 互いに学び合い、組織として教育力を向上させている。(7)
- 教員の志望者は高い志と情熱を持って富山県の教員を目指している。(7)
- 新規採用教員は事前の研修により、自信と意欲を持って指導にあたっている。(7)

社会全体で子どもたちの成長を支える

学びの主体から子どもたちを支える側へ