

第3期富山県教育大綱(第4期富山県教育振興基本計画)素案【概要】

大綱の位置づけ

- 地方教育行政の組織及び運営に関する法律第1条の3第1項に基づく、本県の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の基本的な方針
- 教育基本法第17条第2項の規定に基づく「教育の振興のための施策に関する基本的な計画」として、施策の方向性や具体的な取組みを示す

対象期間

- 2026（令和8）年度から2030（令和12）年度までの5年間

枠組み

- 「基本理念」－「教育方針」－「主な施策の方向性」で構成

推進にあたっての視点

- 「富山・金沢こどもサミット宣言」の精神を踏まえた施策を推進

実効性の確保と弾力的な見直し

- 取組みの進捗状況を把握するための参考指標を設定
- 状況に応じて、取組みの内容を弾力的に見直す

社会を取り巻く環境の変化

人口減少・少子高齢化

科学技術や
イノベーションの深化

グローバル化の進展

価値観の多様化

富山県の教育の課題

・高い学力を主体的な学びにつなげる取組みの充実
・子どもたちが将来を展望し生き方を選択できる力の育成

・一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援体制の充実
・個々に寄り添う相談支援や多様な居場所の確保

・意欲と能力のある優秀な教師の確保
・教師の資質向上や子どもと向き合う時間の確保
・安全で快適な教育環境の整備

・学校と地域が連携した取組みの充実
・地域の文化や歴史に触れる機会の充実
・生涯にわたる学びやスポーツに親しむ環境の整備

県民一人ひとりが将来に夢と希望を持ち、自らの望む豊かな人生を築いていけるよう、教育を推進していくことが必要

〔基本理念〕

生涯にわたる学びを通して、県民一人ひとりのウェルビーイングを高める

[基本理念]

生涯にわたる学びを通して、県民一人ひとりのウェルビーイングを高める

教育方針1
一人ひとりの可能性を引き出す
質の高い教育の実現

主な施策の方向性（１）
子どもの才能や個性を伸ばす
教育の推進

【施策項目】

- ① 確かな学力の育成
- ② グローバル社会における人材育成

主な施策の方向性（２）
様々な体験を通じた
社会で生きる力の育成

【施策項目】

- ① キャリア形成に必要な力の育成
- ② 主体的に社会参画する能力の育成

主な施策の方向性（３）
私立学校や高等教育機関の振興

【施策項目】

- ① 私立学校教育の振興
- ② 高等教育の振興

教育方針2
多様なニーズに対応した
きめ細かな教育と支援の展開

主な施策の方向性（４）
誰一人取り残さない多様性と
包摂性のある教育の推進

【施策項目】

- ① 特別支援教育の充実
- ② 多様な学びの機会の確保

主な施策の方向性（５）
学校・家庭・地域で取り組む
子どもの健やかな成長の支援

【施策項目】

- ① いじめ防止対策の徹底と人権教育
- ② 健康教育と食育の推進
- ③ 読書活動の推進
- ④ 家庭教育への支援
- ⑤ 児童生徒の安全の確保

教育方針3
子どもたちの学びを支える
教育環境を構築

主な施策の方向性（６）
学校の特色と魅力を高め、
安全で快適に学べる学校づくり

【施策項目】

- ① 魅力ある県立学校づくりと魅力の発信
- ② 学校のＩＣＴ環境の整備
- ③ 学校の施設・設備の整備の充実

主な施策の方向性（７）
教師が意欲と能力を高め、
子どもと向き合える環境づくり

【施策項目】

- ① 学校における働き方改革の推進
- ② 教師の資質能力の向上
- ③ これからの教育を担う教師の確保

教育方針4
社会の持続的発展に向けて
学ぶことのできる機会の提供

主な施策の方向性（８）
スポーツや文化芸術に親しむ
機会の充実

【施策項目】

- ① 部活動等を行う環境の整備
- ② スポーツの振興
- ③ 文化芸術の振興
- ④ 伝統文化の保存・継承

主な施策の方向性（９）
生涯にわたる多様な学びの推進

【施策項目】

- ① 生涯学習の充実

主な施策の方向性（10）
地域に学び地域の創生に
つながる活動の推進

【施策項目】

- ① 地域とともに取り組む活動の推進
- ② ふるさと教育の推進

未来に向けて、子どもたちが自ら考え行動すること

【富山・金沢こどもサミット宣言】

- 1 夢や目標を持ち、自分のよさや可能性を生かします
- 2 多様性を受け入れ、他者を理解・尊重します
- 3 住みやすく、誰もが誇れるまちをつくります
- 4 持続可能で幸福な社会を実現します
- 5 100年後の明るい未来のためにバトンをつないでいきます

教育方針１ 一人ひとりの可能性を引き出す質の高い教育の実現

主な施策の方向性（１） 子どもの才能や個性を伸ばす教育の推進

施策項目① 確かな学力の育成

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、就学前から高等学校までの一貫した教育の中で、基礎的な学力を確実に定着させており、探究的な学習や専門的な学びを通じて、自分で考え、自ら取り組む力を身につけています。
- ・ 学校では、主体的・対話的で深い学びを実践し、地域や企業、大学などと連携して多様な学習の機会が提供されており、子どもたち一人ひとりの知的好奇心を満たし、学力や個性を伸ばしています。

◆施策

- （ア）就学前から小・中・高等学校への連続性を意識した主体的、対話的な学びや、少人数教育等を推進します。
- （イ）地域や企業、大学など実社会とのつながりを意識した探究的な学びや課題解決型学習（PBL）を推進します。
- （ウ）子どもたちの才能を早期に発見し、その能力を最大限に伸ばさせるための体系的な取組みを展開します。

施策項目② グローバル社会における人材育成

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、外国語によるコミュニケーション能力を高め、異文化への理解を深めることで、グローバルな視野を持ち、多様な人々と協働して国際社会で活躍する意欲を持っています。

◆施策

- （ア）教師の英語力向上をはじめとする英語教育の充実を図り、高校生の海外研修など国際交流を推進するとともに、グローバルに重点を置く教育環境の整備を進めます。

主な施策の方向性（２） 様々な体験を通じた社会で生きる力の育成

施策項目① キャリア形成に必要な力の育成

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、自己の在り方や生き方を探求し、学習と自己の将来とのつながりを見通しながら、主体的に進路を選択・決定できる能力と態度に加え、生涯にわたって自らのキャリアを発展させていく力を身につけています。
- ・ 教師は質の高いキャリア教育やライフプラン教育を実践できるよう、進路指導やキャリア教育に関する専門性を向上させています。

◆施策

- （ア）子どもたち一人ひとりが将来、社会的に自立するとともに、社会の変化に主体的に対応しながら自らのキャリアを発展させていけるよう、キャリア教育を推進するとともに、ライフプラン教育を充実します。
- （イ）体系的な研修を通じて、教師がキャリア教育や進路指導に関する最新の知見や効果的な指導法を習得する機会を提供します。

施策項目② 主体的に社会参画する能力の育成

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、主体的に社会に参画する能力と当事者意識を身につけています。

◆施策

- （ア）地域社会の魅力や課題等に直接触れられる場や、自らの意見を表明し、意見交換をする機会を提供します。

主な施策の方向性（３） 私立学校や高等教育機関の振興

施策項目① 私立学校教育の振興

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、家庭の経済状況等に関わらず、希望や適性に応じて自らの進路を選択しています。
- ・ 子どもは、私立学校が建学の精神に基づく特色と魅力ある教育を展開することにより、幅広い選択肢の中から主体的に進路を選択しています。

◆施策

- （ア）私立学校の特色と魅力ある教育を高めるための取組みを支援します。
- （イ）私立学校の入学金や授業料への支援など、修学にかかる経済的負担の軽減を図ります。

施策項目② 高等教育の振興

◆施策で目指す姿

- ・ 県民は、県内の大学等で質の高い専門教育を受け、地域や世界の課題解決に貢献できる高度な知識と実践力を身に付けています。
- ・ 県民は、大学等の高等教育機関が産業界や地域社会との連携を深め、富山県の発展を牽引する人材育成とイノベーション創出の拠点となっていることにより、社会の発展と未来への希望を実感しています。

◆施策

- （ア）県立大学の安定的な運営を支援するとともに、社会ニーズの変化に的確に対応した機能強化を促進します。
- （イ）県内大学等の横の連携や大学・地域間の連携を促進します。
- （ウ）大学や企業などが一体となったコンソーシアムを形成し、産業界が求める高度な知識と実践力を備えた専門人材を育成します。
- （エ）学生がグローバルな視点や起業家マインドを涵養する機会を創出します。

教育方針２ 多様なニーズに対応したきめ細かな教育と支援の展開

主な施策の方向性（４）

誰一人取り残さない多様性と包摂性のある教育の推進

施策項目① 特別支援教育の充実

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、障害の状態や特性、教育的ニーズに応じた専門的な指導や支援を受け、医療的ケアが必要な場合でも安心して学校生活を送りながら、自立と社会参加に向けた力を育んでいます。
- ・ 教師は、研修等を通じて専門性を高め、医療機関等の関係機関と緊密に連携しながら、一人ひとりの子どもに最適な教育を実践しています。

◆施策

- （ア）子どもたち一人ひとりに寄り添うための体制を強化し、インクルーシブ教育の理念に基づく教師の特別支援教育への専門性の向上を図ります。
- （イ）医療的ケアが必要な子どもや、通学に支援が必要な子どもが、安全・安心に学校生活を送れるための環境を整備します。
- （ウ）子どもたちの社会的自立を促します。

施策項目② 多様な学びの機会の確保

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、国籍、家庭環境といった様々な背景や不登校などの困難に関わらず、一人ひとりの状況に応じた多様な場で学びを継続したり学び直しをしたりしています。
- ・ 子どもは、それぞれの状況に応じて校内で落ち着いて過ごすことができおり、学校を楽しい場所、行きたい場所と感じています。

◆施策

- （ア）不登校など児童生徒の諸課題に対して、必要な支援を行います。
- （イ）日本語指導や生活適応指導などの充実を図り、外国人児童生徒の増加に対応します。
- （ウ）様々な理由により十分に義務教育の機会を得られなかった方などが、学ぶための夜間中学を設置します。

主な施策の方向性（５）

学校・家庭・地域で取り組む子どもの健やかな成長の支援

施策項目① いじめ防止対策の徹底と人権教育

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、いじめや偏見のない環境の中で、人権を尊重し、生命の大切さを理解し、互いを思いやる豊かな人間関係を築いています。
- ・ 教師は、生徒指導や教育相談に関する専門性を高め、いじめの未然防止・早期発見に努め、組織的に対応しています。

◆施策

- （ア）いじめやインターネット上のトラブルなど子どもたちを取り巻く喫緊の課題に対し、未然防止、早期発見・早期対応を徹底するための体制を強化します。
- （イ）教師の生徒指導の資質能力の向上と、学校現場を支える指導体制を整備します。
- （ウ）いじめや偏見・差別をなくし、子どもたちがお互いに尊重し合う人間関係を築くための人権教育や道德教育を推進します。

施策項目② 健康教育と食育の推進

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、運動に親しむ習慣を身につけるとともに、食に関する正しい知識に基づいて望ましい食生活を実践し、心身ともに健康な生活を送るための基礎を培っています。

◆施策

- （ア）運動やスポーツを通じて健やかな体と、多様性を認め合う豊かな心を育む取組を推進します。
- （イ）自身の健康を生涯にわたって維持・増進するための食育や、危険から身を守るための健康安全教育を推進します。

施策項目③ 読書活動の推進

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、充実した読書環境の中で、自主的に本に親しみ、読書の楽しさを知ることによって、豊かな感性や思考力、想像力を育んでいます。

◆施策

- （ア）子どもの自主的な読書活動を推進するとともに、家庭・地域との連携や学校図書館の機能充実などを図り、誰もが本に親しめる読書環境の整備を推進します。

施策項目④ 家庭教育への支援

◆施策で目指す姿

- ・ 保護者は、子育てに関する悩みや不安を気軽に相談でき、必要な情報や支援を得られることで、安心して家庭教育を行っています。
- ・ 子どもは、家庭の様々な事情に関わらず、十分に学んでいます。

◆施策

- （ア）保護者が子育ての悩みを共有し学び合う機会を設けるとともに、子育てに関する情報を提供することにより、家庭教育を支援します。
- （イ）子どもや保護者が抱える心の悩みや、福祉的な課題に早期に対応するため、専門的な人材を活用したきめ細かな相談支援体制を整備します。
- （ウ）意欲と能力がある生徒が、経済的な理由で学業の継続を断念することのないよう、多様な経済的支援制度を整備し、教育の機会均等を保障します。

施策項目⑤ 児童生徒の安全の確保

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、自らの安全を守るための知識と能力を身につけ、犯罪や災害、交通事故等から守られた安全な環境で安心して学校生活を送っています。

◆施策

- （ア）地域の協力を得て児童生徒の登下校時の安全対策を推進します。

教育方針3 子どもたちの学びを支える教育環境を構築

主な施策の方向性（６）

学校の特色と魅力を高め、

安全で快適に学べる学校づくり

施策項目① 魅力ある県立学校づくりと魅力の発信

◆施策で目指す姿

- ・ 県立高等学校では、社会の変化や生徒のニーズを踏まえ、それぞれのスクール・ポリシーに基づいた特色ある教育活動を展開し、子どもたちは、それぞれの目標に向かって充実した学校生活を送っています。
- ・ 中学生は、各高等学校の特色や魅力を十分に理解した上で、自らの興味・関心や将来の夢に応じて主体的に進路を選択し、未来を切り拓く力を育んでいます。

◆施策

- （ア）将来においても高校生が未来を切り拓き、夢を叶えることができるよう「新時代とやまハイスクール構想」を進めます。
- （イ）スクール・ポリシーを基にこれまでの各県立高等学校の取組みの実績を活かしつつ、魅力ある学校づくりを推進し、その魅力を発信します。

施策項目② 学校のＩＣＴ環境の整備

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、整備されたＩＣＴ環境のもと、１人１台端末を日常的に活用し、個別最適な学びや協働的な学びを深め、情報活用能力を身につけています。
- ・ 教師は、ＩＣＴを効果的に活用した質の高い授業を実践しています。

◆施策

- （ア）ＩＣＴを日常的に活用した学びを推進するため、学校のＩＣＴ環境を整備します。
- （イ）ＩＣＴを活用した授業により、児童生徒の情報モラルやメディアリテラシーを含む情報活用能力など、学習の基盤となる資質・能力を育成するとともに、教師のＩＣＴ活用指導力の向上や校務のデジタル化を支援します。

主な施策の方向性（７）

教師が意欲と能力を高め、子どもと向き合える環境づくり

施策項目① 学校における働き方改革の推進

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、教師がゆとりを持って一人ひとりと向き合うことで、安心して学校生活を送っています。

◆施策

- （ア）教師が心身ともに健康で、子どもと向き合う時間や自らの資質能力を高める機会を確保するため、業務の切り分けや外部人材の活用、教育ＤＸによる業務効率化などの働き方改革を推進するとともに、教師のメンタルヘルスケアや健康管理を支援します。
- （イ）複雑化・多様化する教育課題に対応するため、専門的な知識や技能を持つ外部人材を積極的に活用します。
- （ウ）すべての子どもに目が行き届き、質の高い教育環境を整備するために、必要な教職員定数の確保や適正な配置を進めます。

施策項目③ 学校の施設・設備の整備の充実

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、安全・安心で快適な教育環境の中で、学習しています。
- ・ 学校では、施設の空調整備が進んで熱中症対策が強化されており、災害時には地域の避難所としての防災機能が強化されています。

◆施策

- （ア）誰もが安全・安心で快適な教育を受けられる環境を確保するため、県立学校の持続可能な教育環境の整備を計画的に進めます。
- （イ）災害時の避難所としても活用できるよう、防災機能強化を推進するとともに、県内における相互支援体制の構築を進めます。

施策項目② 教師の資質能力の向上

◆施策で目指す姿

- ・ 教師は、研修を通じて常に専門性と指導力を高め、社会の変化に対応した質の高い教育を実践しています。
- ・ 教師は、お互いに学び合い、より高め合う関係を築いており、組織として教育力を向上させています。
- ・ 子どもは、高い専門性と豊かな人間性を備えた教師から質の高い授業を受けています。

◆施策

- （ア）教師一人ひとりがキャリアの各段階で求められる資質能力を確実に身につけられるよう、体系的な研修を充実するほか、熟達した教師がもつノウハウの伝承を通じて実践的指導力を高めるなど、主体的な学び合いの機会を充実させます。
- （イ）教師の自主的な学びを支援し、大学等への教師の派遣や大学との連携協力を推進することで、より高度な実践的指導力を備えた、学校現場の核となる教師を養成します。
- （ウ）指導者の専門性と危機管理能力の向上を図るための研修を実施します。

施策項目③ これからの教育を担う教師の確保

◆施策で目指す姿

- ・ 教師を目指す人材は、高い志と情熱を持って富山県の教師となることを目指しています。
- ・ 新規採用教員は、採用前から質の高い研修を受けており、自信と意欲を持って教壇に立っています。

◆施策

- （ア）中学生から社会人まで幅広く教師の魅力を発信するなど、積極的な広報活動を展開し、将来の教育を担う教師の確保を図るとともに、採用後に自信をもって活躍できるよう、採用前研修を実施します。

教育方針4 社会の持続的発展に向けて学ぶことのできる機会の提供

主な施策の方向性（８） スポーツや文化芸術に親しむ機会の充実

施策項目① 部活動等を行う環境の整備

◆施策で目指す姿

- ・ 生徒は学校や地域において、高い専門性を持つ指導者のもとでスポーツや文化芸術活動に継続して取り組み、自らの可能性を伸ばしています。
- ・ 地域社会では、地域のスポーツクラブや文化団体等が学校と連携し、子どもたちの活動を支える持続可能な環境が構築されています。

◆施策

- （ア）市町村が取り組む中学校部活動の地域展開を支援するとともに、児童生徒がスポーツや文化芸術に親しむ機会の充実を図ります。

施策項目② スポーツの振興

◆施策で目指す姿

- ・ すべての県民は、年齢や障害の有無にかかわらず、身近な場所でスポーツに親しみ、健康で活力ある生活を送っています。

◆施策

- （ア）誰もがいつでもスポーツに親しむことができる環境を整備するとともに、大規模イベントから身近な地域での活動まで、多様なスポーツ機会を創出します。
- （イ）本県を代表するアスリートが、国民スポーツ大会や国際大会等の大舞台で最高のパフォーマンスを発揮できるよう、計画的な育成・強化体制を構築します。
- （ウ）県民の活発なスポーツ活動を持続可能なものとするため、指導者の確保・育成、市町村との連携、スポーツ団体への支援を行います。

主な施策の方向性（９） 生涯にわたる多様な学びの推進

施策項目① 生涯学習の充実

◆施策で目指す姿

- ・ 県民は、人生100年時代を見据え、自らのニーズに応じた学習を主体的に行い、その成果を活かして豊かな人生を築いています。

◆施策

- （ア）個人の興味・関心を深め教養を高める学びや、変化する社会に対応するためのリカレント教育やスキルアップ・リスキリングなど、県民のライフステージや目的に応じた多様な学習機会を提供します。
- （イ）誰もが主体的に学習に取り組めるよう、生涯学習・社会教育を支える環境を整備します。

施策項目③ 文化芸術の振興

◆施策で目指す姿

- ・ 多くの県民が美術館等を訪れ、文化芸術に親しんでいます。

◆施策

- （ア）美術館、博物館でのワークショップや学校等における音楽鑑賞など、子どもが文化芸術に触れ親しむ機会を拡充します。
- （イ）美術館、博物館や文化ホールなど県民に身近なところで、誰もが美術や文学、音楽、演劇など、多彩で質の高い文化芸術に親しむことのできる機会の充実を図ります。

施策項目④ 伝統文化の保存・継承

◆施策で目指す姿

- ・ すべての県民は、地域の宝である文化財や伝統文化の価値を深く理解し、その保存と継承活動に主体的に関わることで、郷土への誇りと愛着を育んでいます。

◆施策

- （ア）地域資源の価値を高めて新しい魅力の創造につなげるため、郷土の文化財や遺跡をはじめとした伝統文化の保存と継承、発展を図ります。

主な施策の方向性（10） 地域に学び地域の創生につながる活動の推進

施策項目① 地域とともに取り組む活動の推進

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、学校だけでなく地域社会からも見守られていることを実感し、地域への愛着や人とのつながりを深めています。
- ・ 県民は、子どもを育てる当事者として地域を通して教育に積極的に関わり、地域全体で子どもを見守り、家庭での子育てを支えています。

◆施策

- （ア）地域に開かれた教育課程を編成し、地域の人材や資源を活用した教育活動を展開するとともに、地域全体で子どもたちを育む体制を構築します。

施策項目② ふるさと教育の推進

◆施策で目指す姿

- ・ 子どもは、郷土への誇りと愛着を持って、将来の富山県を支える意欲を育んでいます。

◆施策

- （ア）富山の自然環境を学びのフィールドとし、科学的な探究心や自然を尊重する心を育むとともに、安全で快適な体験活動の場を提供します。
- （イ）小中高の各段階に応じた教材の活用などを通じて、ふるさと富山の歴史や先人の営みへの興味・関心を高め、ふるさとへの愛着を育みます。
- （ウ）高志の国文学館を中心に、誰もが気軽に「ふるさと文学」に親しみ、学ぶことができる機会を提供します。
- （エ）多様な文化財の調査や、貴重な歴史資料のデジタル化を進めます。