

## 「新時代とやまハイスクール構想」基本方針(案) (新旧対照表)

| 頁   | 旧：基本方針(素案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 新：基本方針(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |            |          |     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <p>【1. 県立高校を取り巻く状況の変化】</p> <p>・今後さらにあらゆる面で予測が困難になる「新時代」において、これまでの教育実績を踏まえながら、県立高校における教育のあり方を考える必要がある。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>【1. 県立高校を取り巻く状況の変化】</p> <p>・この「新時代」においても高校生が明るい未来を描き、夢を叶えることができるよう、これまでの教育実績を活かしながら、これからの県立高校における教育のあり方を考える必要がある。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |            |          |     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| 3   | <p>【(2) 教育内容（学科構成）】</p> <p>⑧職業系専門学科</p> <p>《教育内容》</p> <p>・進路を見据え、1年次から職業系の特定専門科目を履修し、<u>各分野でのスペシャリストを育成する。</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>【(2) 教育内容（学科構成）】</p> <p>⑧職業系専門学科</p> <p>《教育内容》</p> <p>・1年次から職業系の特定専門科目を開設し、<u>進路を見据えた専門教育を実践する。</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |            |          |     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| 4   | <p>(新設)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>【(2) 教育内容（学科構成） ⑧職業系専門学科】</p> <p>・「⑧職業系専門学科」については、「<u>県立高校教育振興検討会議</u>」の提言（令和6年4月）で以下のとおり、見直しの方向性が示された。</p> <p>・今後、各学科について、これら見直しの方向性に沿って、<u>教育内容や必要となる教育課程等を検討する。</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学科</th><th>学科・コースの見直し</th><th>配置・定員設定等</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>農 業</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGsの実践、AIやIoTの活用、スマート農業技術の導入など、これからの農業に向けた知識や技術を身につけることができるよう教育内容の充実を目指す。</li> <li>・大学などの高等教育機関や地域など学校外との連携の充実を目指す。</li> <li>・テクノロジーを生かした農業教育の実践、社会のニーズを汲み取った教育課程を検討することが望ましい。</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域との関わりが深い学科であり、農業を学んだ生徒が地域に残りリーダー性を発揮していることや、農業技術を継承する一定の担い手は地域に必要であることから、各学区において農業を学習できる場を配置することが望ましい。</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>水 産</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6次産業化や関連産業に寄与する生徒の育成を目指す。</li> <li>・環境保全型の水産業に関する課題解決に向けた研究、実践の充実を目指す。</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒、産業界のニーズを踏まえ水産科をバランスよく配置することが望ましい。</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>工 業</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・IT技術や産業用ロボット等を活用したデジタルものづくりを推進する担い手を育成するため、教育内容の充実を目指す。</li> <li>・大学などの高等教育機関や地域など、学校外との連携の充実を目指す。</li> <li>・現在行っている新たな取り組みを踏まえ、中学生により魅力が伝わるような学科改編や学科名の変更について検討することが望ましい。</li> <li>・近年多発する自然災害等を踏まえ、各学区で防災や社会課題の維持などについて学ぶことができるよう、教育課程の変更やコースの新設について検討することが望ましい。</li> <li>・地場産業においてデザインで付加価値を上げていくことができる担い手の育成等ができるよう、工業デザインに関する学科やコースの新設について検討することが望ましい。</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各地域の企業からのニーズが高いことや、本県の産業を支える担い手を育成していく必要があることから、各学区において工業を学習できる場を配置することが望ましい。</li> <li>・中学生の選択肢を広げることができるよう、入学後に学科を選択できる一括募集の導入について検討することが望ましい。</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>商 業</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・起業家精神を学ぶ取り組みの充実を目指す。</li> <li>・商業科を普通科コース等に改編する場合の効果と課題について研究する。</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・商業科の中核となる商業科単独校は、模擬株式会社等の取り組みや大学との連携など、これまでの様々な取り組みを継続、充実させていくために必要な学校環境を維持することが望ましい。</li> <li>・商業科卒業生の上級学校への進学率が高いことなどから、普通科に併設された1学年の商業科については、普通科コース等への改編をするなど生徒のニーズに合ったものになるよう検討することが望ましい。ただし、他の職業系専門学科との併設により学科間の連携活動など魅力ある教育活動を進め、その必要性が高い場合は、当面継続させることが望ましい。</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>家 庭</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習活動により身についた衣食住、保育、福祉等の知識・技術を社会生活に活かし、家族やコミュニティの連帯感を育むことで人々のウェルビーイングを向上させることができる取り組みの充実を目指す。</li> <li>・SDGsに関連するシシアル消費や共生社会など実社会における課題解決等をテーマとし、課題研究のさらなる充実を目指す。</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来、保育士や調理師、栄養士など地域の生活関連産業分野に従事するため関連する上級学校への進学率が高いことから、家庭科の食物や被服、福祉などの教育内容が学習できる場を配置することが望ましい。</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>看 護</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シミュレータ等最新の医療教材を用いた実習を充実させ、看護実践能力を育成することが望ましい。</li> <li>・多様な臨床実習先において、様々な職種の人々との協働的な経験を通してコミュニケーション能力や豊かな人間性を育成することが望ましい。</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の高等教育機関において、看護教育課程が整備されていることも勘案した定員設定を検討することが望ましい。</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>福 祉</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・介護ニーズの複雑化・多様化・高度化に対応できる生徒を育成することが望ましい。</li> <li>・多職種協働やチームケアをより一層意識した協働的な課題解決型学習のさらなる充実を目指す。</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の高等教育機関において、介護福祉教育課程が整備されていることも勘案した定員設定を検討することが望ましい。</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table> | 学科 | 学科・コースの見直し | 配置・定員設定等 | 農 業 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGsの実践、AIやIoTの活用、スマート農業技術の導入など、これからの農業に向けた知識や技術を身につけることができるよう教育内容の充実を目指す。</li> <li>・大学などの高等教育機関や地域など学校外との連携の充実を目指す。</li> <li>・テクノロジーを生かした農業教育の実践、社会のニーズを汲み取った教育課程を検討することが望ましい。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域との関わりが深い学科であり、農業を学んだ生徒が地域に残りリーダー性を発揮していることや、農業技術を継承する一定の担い手は地域に必要であることから、各学区において農業を学習できる場を配置することが望ましい。</li> </ul> | 水 産 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・6次産業化や関連産業に寄与する生徒の育成を目指す。</li> <li>・環境保全型の水産業に関する課題解決に向けた研究、実践の充実を目指す。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒、産業界のニーズを踏まえ水産科をバランスよく配置することが望ましい。</li> </ul> | 工 業 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・IT技術や産業用ロボット等を活用したデジタルものづくりを推進する担い手を育成するため、教育内容の充実を目指す。</li> <li>・大学などの高等教育機関や地域など、学校外との連携の充実を目指す。</li> <li>・現在行っている新たな取り組みを踏まえ、中学生により魅力が伝わるような学科改編や学科名の変更について検討することが望ましい。</li> <li>・近年多発する自然災害等を踏まえ、各学区で防災や社会課題の維持などについて学ぶことができるよう、教育課程の変更やコースの新設について検討することが望ましい。</li> <li>・地場産業においてデザインで付加価値を上げていくことができる担い手の育成等ができるよう、工業デザインに関する学科やコースの新設について検討することが望ましい。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各地域の企業からのニーズが高いことや、本県の産業を支える担い手を育成していく必要があることから、各学区において工業を学習できる場を配置することが望ましい。</li> <li>・中学生の選択肢を広げることができるよう、入学後に学科を選択できる一括募集の導入について検討することが望ましい。</li> </ul> | 商 業 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・起業家精神を学ぶ取り組みの充実を目指す。</li> <li>・商業科を普通科コース等に改編する場合の効果と課題について研究する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・商業科の中核となる商業科単独校は、模擬株式会社等の取り組みや大学との連携など、これまでの様々な取り組みを継続、充実させていくために必要な学校環境を維持することが望ましい。</li> <li>・商業科卒業生の上級学校への進学率が高いことなどから、普通科に併設された1学年の商業科については、普通科コース等への改編をするなど生徒のニーズに合ったものになるよう検討することが望ましい。ただし、他の職業系専門学科との併設により学科間の連携活動など魅力ある教育活動を進め、その必要性が高い場合は、当面継続させることが望ましい。</li> </ul> | 家 庭 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習活動により身についた衣食住、保育、福祉等の知識・技術を社会生活に活かし、家族やコミュニティの連帯感を育むことで人々のウェルビーイングを向上させることができる取り組みの充実を目指す。</li> <li>・SDGsに関連するシシアル消費や共生社会など実社会における課題解決等をテーマとし、課題研究のさらなる充実を目指す。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来、保育士や調理師、栄養士など地域の生活関連産業分野に従事するため関連する上級学校への進学率が高いことから、家庭科の食物や被服、福祉などの教育内容が学習できる場を配置することが望ましい。</li> </ul> | 看 護 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・シミュレータ等最新の医療教材を用いた実習を充実させ、看護実践能力を育成することが望ましい。</li> <li>・多様な臨床実習先において、様々な職種の人々との協働的な経験を通してコミュニケーション能力や豊かな人間性を育成することが望ましい。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の高等教育機関において、看護教育課程が整備されていることも勘案した定員設定を検討することが望ましい。</li> </ul> | 福 祉 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・介護ニーズの複雑化・多様化・高度化に対応できる生徒を育成することが望ましい。</li> <li>・多職種協働やチームケアをより一層意識した協働的な課題解決型学習のさらなる充実を目指す。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の高等教育機関において、介護福祉教育課程が整備されていることも勘案した定員設定を検討することが望ましい。</li> </ul> |
| 学科  | 学科・コースの見直し                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 配置・定員設定等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |            |          |     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| 農 業 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGsの実践、AIやIoTの活用、スマート農業技術の導入など、これからの農業に向けた知識や技術を身につけることができるよう教育内容の充実を目指す。</li> <li>・大学などの高等教育機関や地域など学校外との連携の充実を目指す。</li> <li>・テクノロジーを生かした農業教育の実践、社会のニーズを汲み取った教育課程を検討することが望ましい。</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域との関わりが深い学科であり、農業を学んだ生徒が地域に残りリーダー性を発揮していることや、農業技術を継承する一定の担い手は地域に必要であることから、各学区において農業を学習できる場を配置することが望ましい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |            |          |     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| 水 産 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・6次産業化や関連産業に寄与する生徒の育成を目指す。</li> <li>・環境保全型の水産業に関する課題解決に向けた研究、実践の充実を目指す。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒、産業界のニーズを踏まえ水産科をバランスよく配置することが望ましい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |            |          |     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| 工 業 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・IT技術や産業用ロボット等を活用したデジタルものづくりを推進する担い手を育成するため、教育内容の充実を目指す。</li> <li>・大学などの高等教育機関や地域など、学校外との連携の充実を目指す。</li> <li>・現在行っている新たな取り組みを踏まえ、中学生により魅力が伝わるような学科改編や学科名の変更について検討することが望ましい。</li> <li>・近年多発する自然災害等を踏まえ、各学区で防災や社会課題の維持などについて学ぶことができるよう、教育課程の変更やコースの新設について検討することが望ましい。</li> <li>・地場産業においてデザインで付加価値を上げていくことができる担い手の育成等ができるよう、工業デザインに関する学科やコースの新設について検討することが望ましい。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各地域の企業からのニーズが高いことや、本県の産業を支える担い手を育成していく必要があることから、各学区において工業を学習できる場を配置することが望ましい。</li> <li>・中学生の選択肢を広げることができるよう、入学後に学科を選択できる一括募集の導入について検討することが望ましい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |            |          |     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| 商 業 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・起業家精神を学ぶ取り組みの充実を目指す。</li> <li>・商業科を普通科コース等に改編する場合の効果と課題について研究する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・商業科の中核となる商業科単独校は、模擬株式会社等の取り組みや大学との連携など、これまでの様々な取り組みを継続、充実させていくために必要な学校環境を維持することが望ましい。</li> <li>・商業科卒業生の上級学校への進学率が高いことなどから、普通科に併設された1学年の商業科については、普通科コース等への改編をするなど生徒のニーズに合ったものになるよう検討することが望ましい。ただし、他の職業系専門学科との併設により学科間の連携活動など魅力ある教育活動を進め、その必要性が高い場合は、当面継続させることが望ましい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |            |          |     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| 家 庭 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習活動により身についた衣食住、保育、福祉等の知識・技術を社会生活に活かし、家族やコミュニティの連帯感を育むことで人々のウェルビーイングを向上させることができる取り組みの充実を目指す。</li> <li>・SDGsに関連するシシアル消費や共生社会など実社会における課題解決等をテーマとし、課題研究のさらなる充実を目指す。</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来、保育士や調理師、栄養士など地域の生活関連産業分野に従事するため関連する上級学校への進学率が高いことから、家庭科の食物や被服、福祉などの教育内容が学習できる場を配置することが望ましい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |            |          |     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| 看 護 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・シミュレータ等最新の医療教材を用いた実習を充実させ、看護実践能力を育成することが望ましい。</li> <li>・多様な臨床実習先において、様々な職種の人々との協働的な経験を通してコミュニケーション能力や豊かな人間性を育成することが望ましい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の高等教育機関において、看護教育課程が整備されていることも勘案した定員設定を検討することが望ましい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |            |          |     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| 福 祉 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・介護ニーズの複雑化・多様化・高度化に対応できる生徒を育成することが望ましい。</li> <li>・多職種協働やチームケアをより一層意識した協働的な課題解決型学習のさらなる充実を目指す。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の高等教育機関において、介護福祉教育課程が整備されていることも勘案した定員設定を検討することが望ましい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |            |          |     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |

| 頁 | 旧：基本方針(素案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 新：基本方針(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>【(3) 学校規模】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新時代HSは、大規模校、中規模校、小規模校で構成し、それぞれのメリットを活かした学校づくりを行う。</li> </ul> <p>大規模校<br/>400～480 人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和 20 年度以降も見通した拠点校として大規模を設置する。</li> </ul> <p>中規模校<br/>200～240 人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在の平均的な学校規模より大きくすることで、教員配置及び開設科目、部活動の数等を充実させ、生徒の選択肢の幅を広げる。</li> </ul> <p>小規模校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在の高校施設の活用を基本とする。</li> </ul> | <p>【(3) 学校規模】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新時代HSは、大規模校、中規模校、小規模校で構成する。</li> <li>・それぞれの規模において、メリットを活かした学校づくりを進めるとともに、教育効果を高める学校運営を行う。</li> </ul> <p>大規模校<br/>320 人以上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和 20 年度以降も見通し、県内の拠点校として、現在の最大規模（320 人）以上の大規模校を設置する。</li> </ul> <p>中規模校<br/>121 人～320 人未満</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中規模校として、121 人～320 人未満の学校を、県内にバランスよく配置する。</li> <li>①現在の平均的な学校規模（約 180 人）よりも大きな学校では、教員配置及び開設科目、部活動等を充実させ、多様な仲間と協働的な学びを実践する。</li> <li>②平均的な学校規模よりも小さな学校では、将来にわたって生徒から一定のニーズが見込まれる教育活動を展開する。</li> </ul> <p>小規模校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在の高校施設の活用を基本としつつ、必要に応じて施設設備の改修等を行う。</li> </ul> |
| 6 | <p>【(4) 教育内容(学科構成)と学校規模の組合せと配置数の目安】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現行の公私比率をベースとして、令和 20 年度における県全体の募集定員は 4,000～4,500 人程度を見込むとともに、1 校あたりの平均募集定員はそれ以降の生徒数の減少を見越して、現在(約 180 人)より多い 200～220 人程度に設定する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>【(4) 教育内容(学科構成)と学校規模の組合せと配置数の目安】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和 20 年度における県全体の募集定員は現在の県立全日制高校の入学率比率も踏まえ、4,200 人程度を見込む。</li> <li>・令和 20 年度の 1 校あたりの平均募集定員はそれ以降の生徒数の減少を見越して、現在(約 180 人)より多い 200 人程度に設定し、配置数の目安</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 頁 | 旧：基本方針(素案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 新：基本方針(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>これにより学校数は、全県で 20 校程度を目安とする。</u></li> <li>・ <u>全ての学校を再構築して新しい学校を開設することとし、より広い範囲での学科改編が可能となるよう、配置は東西 2 つのエリアで検討する。</u></li> </ul> <p>《表》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>学科構成パターン（A）～（K）</u></li> <li>・ <u>配置数の目安</u><br/>全県 20 校<br/>県東部エリア 11～12 校程度 県西部エリア 8～9 校程度</li> <li>・ <u>大規模校 配置数の目安</u><br/>全県 2～3 校 県東部エリア 1～2 校</li> <li>・ <u>中規模校 配置数の目安</u><br/>全県 13～15 校<br/>県東部エリア 8～10 校 県西部エリア 5～6 校</li> <li>・ <u>小規模校 配置数の目安</u><br/>全県 3～4 校<br/>県東部エリア 1～2 校 県西部エリア 1～2 校</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>は全県で 20～22 校とする。</u></li> <li>・ <u>全ての学校を再構築して新しい学校を開設するため、より広い範囲での学科改編が可能となるよう、配置は東西 2 つのエリアで検討する。</u></li> </ul> <p>《表》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>学科の構成パターン（A）～（I）</u></li> <li>・ <u>配置数の目安</u><br/>全県 20～22 校<br/>県東部エリア 11～13 校程度 県西部エリア 8～10 校程度</li> <li>・ <u>大規模校 配置数の目安</u><br/>全県 2 校 県東部エリア 1 校</li> <li>・ <u>中規模校 配置数の目安</u><br/>全県 15 校程度<br/>県東部エリア 9 校程度 県西部エリア 6 校程度</li> <li>・ <u>小規模校 配置数の目安</u><br/>全県 4 校程度<br/>県東部エリア 2 校程度 県西部エリア 2 校程度</li> </ul> |
| 7 | <p>【Ⅱ. 「目指す姿」から逆算的に考える「配置の姿」】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和 20 年度に、20 校程度を目安とする新時代 HS を設置することになるため、その 5 年前頃（令和 15 年度頃）まで、10 年前頃（令和 10 年度頃）までに目指す「配置の姿」を描く。</li> <li>・ 生徒が一定の通学時間内にある高校から多様な選択ができるよう、エリアごとの募集定員の目安を踏まえ、様々な学科構成や規模の学校をバランスよく配置する。</li> </ul> <p>《図》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 【目指す姿】R20 年度 20 校程度</li> <li>・ 県西部エリア 新時代 HS 8～9 校 大規模校 1 校程度<br/>中規模校 5～6 校程度 小規模校 1～2 校程度</li> </ul>                                                                                                                 | <p>【Ⅱ. 「目指す姿」から逆算的に考える「配置の姿」】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和 20 年度に、20～22 校を目安とする新時代 HS を設置することになるため、その 5 年前頃（令和 15 年度頃）まで、10 年前頃（令和 10 年度頃）までに目指す「配置の姿」を描く。</li> <li>・ 生徒の<u>通学手段を考慮し</u>、一定の通学時間内にある高校から多様な選択ができるよう、エリアごとの募集定員の目安を踏まえ、様々な学科構成や規模の学校をバランスよく配置する。</li> </ul> <p>《図》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 【目指す姿】R20 年度 20～22 校程度</li> <li>・ 県西部エリア 新時代 HS 8～10 校 大規模校 1 校<br/>中規模校 6 校程度 小規模校 2 校程度</li> </ul>                                                                                    |

| 頁  | 旧：基本方針(素案)                                                                                                                                                                                                                                                    | 新：基本方針(案)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 県東部エリア 新時代HS11～12校 大規模校1～2校程度<br/>中規模校7～8校程度 小規模校1～2校程度</li> <li>・ 20校程度 平均210人</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 県東部エリア 新時代HS11～13校 大規模校1校<br/>中規模校9校程度 小規模校2校程度</li> <li>・ 20～22校程度 平均200人</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 8  | <p>【Ⅲ.「目指す姿」の実現に向けた検討方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「令和20年度までに実現を目指す県立高校の姿」の実現に向け、令和20年度までに新たな新時代HSを順次開設していくことになることから、「1. 新時代HSの開設、既存高校の再編統合」、「2. 学科・コースの改編等」、「3. 様々なタイプの学校・学科等の設置」、「4. 施設・設備等の整備」、「5. 活力ある学校・組織づくり」について、計画的に進める。</li> </ul> | <p>【Ⅲ.「目指す姿」の実現に向けた検討方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「令和20年度までに実現を目指す県立高校の姿」の実現に向け、令和20年度までに新たな新時代HSを順次開設していくことになることから、「1. 新時代HSの開設、既存高校の再編統合」、「2. 学科・コースの改編等」、「3. 様々なタイプの学校・学科等の開設」、「4. <u>入試制度の見直し</u>」、「5. 施設・設備等の整備」、「6. 活力ある学校・組織づくり」について、計画的に進める。</li> </ul>   |
| 9  | <p>【1. 新時代HSの開設、既存高校の再編統合】</p> <p>(3)(2)を検討するための組織として、令和7年度に「新時代とやまハイスクール構想検討会議(仮称)」を設置することとし、そこでの意見を取りまとめ、総合教育会議に報告する。<u>なお、第2期以降の開設に関する検討組織等については、必要に応じて別途決定する。</u></p>                                                                                     | <p>【1. 新時代HSの開設、既存高校の再編統合】</p> <p>(3)(2)を検討するための組織として、令和7年度に「新時代とやまハイスクール構想検討会議(仮称)」を<u>次のメンバー構成で設置することとし、そこでの意見を取りまとめ、総合教育会議に報告する。</u></p> <p><u>＜メンバー構成＞</u></p> <p><u>①知事(会長)、②教育長、教育委員、③学識経験者、④経済界の代表、⑤学校関係者、⑥保護者の代表</u></p> <p><u>※第2期以降の開設に関する検討組織等については、必要に応じて別途決定する。</u></p> |
| 10 | <p>【2. 学科・コースの改編等】</p> <p>(1)新時代HSの学科・コースは、前述の8区分の<u>学科</u>をベースに、必要に応じて、それらの学科を組み合わせた形で設定する。</p>                                                                                                                                                              | <p>【2. 学科・コースの改編等】</p> <p>(1)新時代HSの学科・コースは、前述の8区分の<u>教育内容</u>をベースに、必要に応じて、それらを組み合わせた形で設定することとし、<u>社会の変化や生徒のニーズも踏まえながら、これまで本県にない特色ある教育内容の提供についても検討する。</u></p>                                                                                                                         |

| 頁  | 旧：基本方針(素案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 新：基本方針(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <p>【3. 様々なタイプの学校・学科等の開設】</p> <p>(1) 新時代HSの開設にあたっては、前述の8区分の<u>学科との親和性を踏まえ、「様々なタイプの学校・学科等」の開設についても検討することとする。</u></p> <p>(2) 「中高一貫教育校」は、第2期での開設を目指し、<u>その目的や役割・機能を十分に整理し、市町村教育委員会等の関係機関とも協議しながら、開設に向けた検討を進める。</u></p> <p>(5) 「全国募集」については、まず南砺平高校での実施が軌道に乗るよう、南砺市等と連携した取組みを進めることとし、第2期にその効果や課題等も整理し、対象校拡大の可能性を地元の意向等も踏まえて検討する。</p> | <p>【3. 様々なタイプの学校・学科等の開設】</p> <p>(1) 新時代HSの開設にあたっては、前述の8区分の<u>教育内容との親和性を踏まえ、「様々なタイプの学校・学科等」の開設についても検討することとする。</u></p> <p>(2) 「中高一貫教育校」は、<u>8区分の教育内容のうち、「STEAM」や「グローバル」について継続的かつ計画的に学べるよう、第2期での開設を目指すこととし、目的や役割・機能を十分に整理し、市町村教育委員会等の関係機関とも協議しながら、開設に向けた検討を進める。</u></p> <p>(5) 「全国募集」については、まず南砺平高校での実施が軌道に乗るよう、南砺市等と連携した取組みを進めることとし、第2期にその効果や課題等も整理し、対象校拡大の可能性を地元の意向や<u>継続的な受入体制の構築状況等</u>も踏まえて検討する。</p> |
| 12 | <p>(新設)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>【4. 入試制度の見直し】</p> <p>(1) <u>社会の変化や生徒の多様なニーズを踏まえ、2次募集のあり方を含めた入試制度について、他都道府県の状況や生徒・保護者の意向も踏まえ、中学校・高校等の関係者と協議しながら、見直しを含め検討する。</u></p> <p>(2) 第1期での開設を目指す「<u>外国人生徒に係る特別入学枠</u>」における選抜方法について研究し、中学校・高校等の関係者と協議しながら検討を進める。</p> <p>(3) 第2期での開設を目指す「<u>中高一貫教育校</u>」に係る選抜方法について研究し、中学校・高校等の関係者と協議しながら検討を進める。</p>                                                                                            |

| 項  | 旧：基本方針(素案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 新：基本方針(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | <p data-bbox="174 156 651 193">【<u>5</u>. 活力ある学校・組織づくり】</p> <p data-bbox="174 204 1115 336">(1) 活力ある新時代HSの実現に向け、民間人材の活用や地域の企業・高等教育機関など外部との連携強化に加え、教育効果を高める学校運営について検討し、可能なものから実施する。</p> <p data-bbox="174 443 282 480"><u>(新設)</u></p> <p data-bbox="174 639 1115 772">(2) 生徒によりよい教育を提供できるよう、教員の「働きやすさ」と「働きがい」を両立させ、ウェルビーイング向上を図るとともに、教員確保のための環境整備を推進する。</p> | <p data-bbox="1164 156 1641 193">【<u>6</u>. 活力ある学校・組織づくり】</p> <p data-bbox="1164 204 2107 384">(1) 活力ある新時代HSの実現に向け、<u>現場教員の意見を聞きながら、民間人材の活用や地域の企業・高等教育機関など外部との連携強化に加え、教育効果を高める学校運営について検討し、可能なものから速やかに実施する。</u></p> <p data-bbox="1164 443 2107 576">(2) <u>県立高校同士や学科間の連携活動を充実するとともに、部活動の魅力やレベルを向上させる観点も含め、県立高校の一層の特色化を図り、情報の発信力を強化する。</u></p> <p data-bbox="1164 639 2107 772">(3) 生徒によりよい教育を提供できるよう、教員の「働きやすさ」と「働きがい」を両立させ、ウェルビーイング向上を図るとともに、教員確保のための環境整備を推進する。</p> |
| 13 | <p data-bbox="174 805 365 842">【<u>6</u>. その他】</p> <p data-bbox="174 853 1115 986">(2) 高校時点での県外進学が増加傾向にある中、建学の精神のもとに特色ある教育を実践される「私立高校」と協調を図りながら、<u>富山ならではの魅力ある高校づくりを進める。</u></p>                                                                                                                                                                            | <p data-bbox="1164 805 1355 842">【<u>7</u>. その他】</p> <p data-bbox="1164 853 2107 1034">(2) 高校時点での県外進学が増加傾向にある中、建学の精神のもとに特色ある教育を実践される「私立高校」と協調を図りながら、<u>共に、より柔軟な発想で創意工夫を凝らし、富山県の高校教育の魅力を一層高めていく。</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |