



Q校区 接続カリキュラム

時期	5歳児		小学校 1年生		
<p>・ 学 教 育 の 要 素 の イ ッ ツ ル な が り 指 導</p>	 <p>環境を通して行う教育（遊びを通しての総合的な学び） 「幼稚園教育要領」 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」 「保育所保育指針」 5領域・・・健康・人間関係・環境・言葉・表現</p>		 <p>教科教育（自覚的な学び） 「小学校指導要領」 国語科・算数科・生活科・音楽科・図画工作科 体育科・特別な教科 道徳・特別活動</p>		
期	4月～9月	10月～3月	4月～9月	10月～3月	
目指す子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> ○生活の流れに見通しをもち、その場にふさわしい行動を考える。 ○遊びを通して友達との関わりを深める。 ○感じたこと、考えたことを自分なりに表現して楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○生活の流れを意識しながら、自分たちの活動に見通しをもって取り組む。 ○試行錯誤しながら協同して、遊びを広げていく。 ○様々な表現の面白さに気付いたり、友達同士で表現したりする過程を楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○新しい集団での生活に慣れ、小学校のきまりや約束を守って活動する。 ○新しい友達と触れ合ったり話をしたりして親しみをもつ。 ○生活や学習の中で様々な表現方法を用い、自分の思いや考えを表す。 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校や学習のルールを理解し、自分なりに見通しをもって行動する。 ○生活や学習の中で、友達の考えを聞いたり自分の考えを出したりして友達と仲よく過ごす。 ○生活や学習の中で、様々な表現方法を用い、進んで自分の思いや考えを表す。 	
学 び の 姿 の つ な が り を 軸 と し て	(1) 健康な心と体	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1日の生活に見通しをもって過ごす。 ・ 1日の生活に見通しをもって、自分たちで進めようとする。 ・ 健康や安全について興味をもち、自分の体を大切にする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 1日の流れが分かり、時間や状況を見ながら自分で活動を進める。 ・ 健康や安全について理解を深め、自分の体を大切にする。 	
	(2) 自立心	<ul style="list-style-type: none"> ・ 体を動かす様々な活動に目標をもって取り組んだり、苦手なことや新しいことにも挑戦したりしようとする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分なりに課題をもって学習に取り組むようにする。 ・ より難しい課題に向かって取り組もうとする。 	
	(3) 協同性	<ul style="list-style-type: none"> ・ いろいろな活動や遊びにおいて、自分の力で最後までやり遂げ、喜びを味わう。 ・ 自分のことは自分で行い、できないことは保育者や友達の助けを借りてしようとする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習の中で友達と関わり、考えを認め合い、活動をやり遂げることができる。 ・ 生活や学習の中で、分からないことや困ったことを教師や友達に伝えて解決しようとする。 	
	(4) 道徳性・規範意識の芽生え	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と関わる中で、共通の目的をもって協力し合い、物事をやり遂げようとする。 ・ 仲間との関わりを通して、互いの良さを分かり合い、楽しみながら一緒に遊びを進めていく。 ・ ルールの意味や大切さが分かり、ルールを守りながら、友達と繰り返し遊ぶ楽しさを味わう。 ・ 友達と遊びを進めていく中で自分と友達との考えに折り合いをつけ、よりよい方法を考えだそうとする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校での約束やきまりを理解し、それらを守って生活する。 ・ 友達の思いを分かろうとし、よりよい方法を考え取り組む。 	
	(5) 社会生活との関わり	<ul style="list-style-type: none"> ・ 就学に向けて交通ルールを守り、安全な歩き方を身に付ける。 ・ 年下児や地域の人との関わりの中で、親しみをもち、相手の立場を踏まえて行動しようとする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 上学年や先生と関わり、時と場に応じた行動をしようとする。 ・ 学校・家庭・地域での人との関わりの中で、人や物を大切にしようとする。 	
	(6) 思考力の芽生え	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分なりの遊びの目的に向かって、必要な物を選んだり、試したり、工夫したりすることを楽しむ。 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 思いや願いの実現に向けて試行錯誤しながら考えたり表現したりする。 ・ 自分自身や自分の生活をよりよくしようと工夫する。 	
	(7) 自然との関わり・生命尊重	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な動植物に親しみ、いたわったり育てたりする中で関心をもつ。 ・ 自然事象や身近な出来事に自ら関わる中で、積極的に試したり工夫したりする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 生き物に心を寄せ、愛着をもって接する。（生活科、特別活動） ・ 生き物が変化し成長していることに気付き、より大切にしようとする。 	
	(8) 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生活や遊びの中で、数量や図形、簡単な標識や文字に関心をもち、使ってみようとする。 ・ 相手の話の内容を注意して聞き、分かったり、自分の思いや考えを相手に分かるように伝えたりしようとする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 具体物や図などを用いて数の数え方を考える。（算数科） ・ 具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える。 	
	(9) 言葉による伝え合い	<ul style="list-style-type: none"> ・ 絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう。 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近なことを表す語句の量を増し、話の中で使う。（国語科） ・ 身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使う。 	
	(10) 豊かな感性と表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生活の中で、美しいものや心を動かす出来事に触れて、イメージを豊かに自由にかいたり、つくったり、演じたりして楽しく表現する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽科や図画工作科などを通してつくり出す喜びや楽しさを味わおうとする。（音楽科、図画工作科） ・ 音楽科や図画工作科などを通して様々な表現方法を知り、進んで表現しようとする。 	