

資料 5

東日本大震災と今後の防災対策について

室崎益輝

東日本大震災で間われたこと

「四つの備え」が問われた

- ▶今まで経験したことのない壊滅的な津波被害に直面して、防災体制や防災計画の問題点が、いろいろと浮かび上がった
 - (1)不測の事態への備え
 - (2)超広域災害への備え
 - (3)長期的復興への備え
 - (4)大津波災害への備え

不測の事態への備え

- ▶ 不測の事態が起きないようにする
正常化の偏見や想定の甘さを正す
「悲観的に想定し、楽観的に準備する」という原則
を再確認すること
- ▶ 不測の事態が起きても対応できるようになる
被災の現実に即して弾力的に対応するシステム
過去の経験に捉われない柔軟性
減災や応急対応のリテラシーの獲得
リテラシーとは？

超広域災害への備え

- ▶ 広域的な支援＆受援を展開できるシステムをつくる
 - 近隣の応援協定だけでなく遠隔の応援協定
 - 広域連合などによる対口支援のシステム
 - 積極的に支援を引きだす「受援力」の醸成
 - 空や海の活用、民間資源やノウハウの活用
- ▶ 支援が受けられなくても持ちこたえられるシステムをつくる
 - 孤立や支援過疎に耐えられる持久力・自衛力を持つ

長期的復興への備え

- ▶ 事前に復興計画を策定する
 - 住宅再建だけでなく、経済再建や地域再建の計画も復興の目標（未来像）を考え追求していること事前に復興のための資源や制度を準備しておく
- ▶ 事後に復興態勢を構築する
 - 民意と叡智を集め態勢とシステム全戸態勢、官民協働、中間組織のシステム阪神淡路大震災での「被災者復興支援会議」など

大津波災害への備え

- ▶ 津波による被害を防ぎ和らげる
ハード依存からの脱却をはかる
津波に対しても総合減災の具体化をはかる
防潮堤が突破された時の対応を考えておく
津波情報の伝達のシステムを見直す
- ▶ 津波災害に即した対応をはかる
斤舎を含めすべてを失った場合の対応は?
迅速に物資の供給と補完をはかるシステム

急がれる防災対策の見直し

次の災害に向けての課題

- ▶ 次の災害に向けて、改善をはかるべき課題として、短期的課題としての防災対策の見直しと、長期的課題としての社会構造の見直しがある。
- ▶ 防災対策の見直しとしては、以下の五つのポイントについての見直しが、とりあえず急がれる
 - (1) 被害想定の見直し
 - (2) 勧告基準の見直し
 - (3) 受援態勢の見直し
 - (4) 復興計画の見直し
 - (5) 減災教育の見直し

被害想定の見直し

▶ 想定外力の問題と想定内容の問題と想定方法の問題がある

- (1) 想定外力…想定する地震等の震源、規模、メカニズムなど「起こりうるケース」をすべて、考慮する
 - (2) 想定内容…新しい災害パターンの質的な予測が欠かせない…超高层ビル、新幹線、原発、コンピュートなど
 - (3) 想定方法…「低頻度の大災害の経験則」の不確かさ 中央防災会議の手法にも問題がある 地域特性をもつと考慮する必要がある
- 想定に関する科学の未成熟により、想定結果には大きな誤差が含まれることを、認識しておかなければならぬ

勧告基準の見直し

▶豪雨災害や津波災害などにおける、避難勧告等の基準の見直しをはかる
空振りは許されても、見逃しは許されない…しかし
「オオカミ少年」にならないように・・監視体制の強化など、勧告の精度をあげる努力が必要

受援態勢の見直し

- ▶ 内外からの支援を積極的に受け入れて、その支援を被災者の救援や復興につなげること支援者と受援者のマッチングとコーディネーション人、物、お金、知恵を積極的に受け入れる自治体職員やボランティアの受け入れの仕組み

ボランティアセンターの運営システムの見直し

復興計画の見直し

- ▶ 復興に関する計画を、構想論、制度論、組織論、それぞれの側面から、策定しておく
- ▶ 巨大災害時の復興のプロセスを、被害状況別にシミュレーションしておく・復興のネックがどこにできるかを知つておく・復興に向けての手順やプログラムを予め定めておく
- ▶ 復興に取り組むための態勢を、協働関係の構築や民間組織の活用も含め、予め考えておく・復興まちづくり協議会など
- ▶ 経済、文化、環境など多面的に復興を考えること

減災教育の見直し

- ▶ 被害軽減のための「応用力のあるリテラシー」を高める教育を、学校や地域で積極的展開する
- 災害に強い人をつくることが減災の原点
- ▶ とりわけ子供たちに、自然との関わり合い、人の命の尊さ、助け合うことの大切さ、伝承されてきた災害の知恵などを、教える必要がある
- 学校における防災カリキュラムの見直し
- ▶ 自治体の職員の危機管理能力向上の教育も忘れてならない