

**スタートカリキュラム作成の際、意識して取り入れるとよいこと**  
(例)

朝の時間の 手遊び歌、 読み聞かせ	環境の工夫 好きな材料で 自由にお絵描き、 製作ができる テーブル等	生活科と国語科等、 総合的・関連的な指導
10～15分の モジュール授業	2時間続きの 学習活動	新しい友達と交流 できるグループ活動

(幼保小の架け橋プログラムの実施に向けての手引きの参考資料P11より改変)

**スタートカリキュラムQ&A**

**Q** どのようにスタートカリキュラムを作成すればよい?

**A** まずは、現在あるカリキュラム(入学当初の1週間の予定等)を上のような視点から見直してみてもいいでしょうか。その際、近隣の園(所)の保育者と一緒に見直すことが大切です。

**Q** スタートカリキュラムを作成するときに、大切なことは?

**A** 子どもの資質・能力をつなぐという視点が大切です。また、1年担任、年長児担任や一部の担当者だけでなく、学校全体で取り組むことができるよう、校長・園長のリーダーシップが大切です。

**Q** スタートカリキュラム作成のため、時間を合わせて集まるのが難しいが、どのような工夫がある?

**A** 現在あるカリキュラムを小学校教員で見直したものを園(所)にメール等で送付して意見を聞くことが考えられます。また、事前に園(所)に資料を送付し、短時間でもリモートでミニ会議を行うなどの工夫があります。

**Q** スタートカリキュラムを基に実践するときに、大切なことは?

**A** 幼児期の学びを理解した上で、子どもに関わることが大切です。小学校が学びのスタートではありません。



このようとき、園では、どうしていましたか。

チェック  
**確認シート**

～校区の幼小接続の実態を把握しよう～

★の項目は、  
☑がたくさん付くほど  
接続が進んでいます。



**1 児童と幼児の交流活動**

(子どもが自信や期待を高め、不安を感じないように)

<回数>

- 年に1～2回
- 学期に1～2回

★<内容>

- 交流活動前に、担当者同士でねらいや育ちを共有
- 交流活動中に、ねらいを意識して支援を実施
- 交流活動後に、子どもの姿を基に担当者で意見交換



**2 小学校教員と保育者の情報共有、参観**

(幼児の成長を共有することを通して、幼児期から児童期の発達の流れを理解するために)

★

- 学校だより、園(所)だより等を幼小で共有
- 特別な配慮を必要とする子どもの情報収集のため、互いに参観
- 幼小それぞれの学びと育ちの理解のため、互いに参観

**3 小学校教員と保育者の合同研修会等**

(互いの教育内容や指導方法の違いや共通点について理解を深めるために)

★

- 講師を招き、幼小合同での講演会
- 学習・保育参観後に子どもの姿を基に意見交換
- 事例(子どもの様子が分かる写真やエピソード等)を基にした意見交換



**4 架け橋期<sup>\*</sup>の教育課程編成・指導計画作成**

※架け橋期：年長児から小学校1年生の2年間

(幼児期の学びと育ちを踏まえ、小学校の学習に円滑に接続するために)

★

<編成・作成>

- 小学校等教員と保育者が合同で
- 子どもの姿を基に



★<見直し>

- 小学校等教員と保育者が合同で
- 振り返りを書き込むなど、常に見直し



幼児教育と小学校教育の円滑な接続を目指して

**幼小接続**

**取組リーフレット**

～スタートカリキュラム作成への道～

スタートカリキュラムは、小学校へ入学した子どもが園(所)での遊びや生活を通じた学びと育ちを基礎として、主体的に自己を発揮し、新しい学校生活をつくり出していくためのカリキュラムです。



校区の小学校教員と保育者で対話をして、つくりましょう。

取組の進め方(例)

**1 実態把握**

- ・P6の確認<sup>チェック</sup>シートを使って、校区の実態をチェックしてみましょう。

**2 実態に応じた取組**

- ・実態に応じた取組例は、「R3 接続取組リーフレット」をご参照ください。  
<https://www.pref.toyama.jp/documents/26003/setuzoku.pdf>

**3 スタートカリキュラム作成**

- ・P2～4のモデル校区の年間の取組を参考に、校区の実態に合った取組を実践してみましょう。
- ・P5のスタートカリキュラム作成のポイントやQ&Aを参考にしてみましょう。
- ・「わくわく・きときと」接続ガイドもご活用ください。  
<https://www.pref.toyama.jp/3002/kurashi/kyouiku/kyouiku/kj00021861.html>



**4 実践**

- ・スタートカリキュラムを基に、実践してみましょう。

**5 検証・改善**

- ・取組を振り返り、改善点を次年度に生かしましょう。

富山県教育委員会  
富山県幼児教育センター  
令和5年4月

# スタート

## 5月 第1回 幼小連絡会

- ・気軽に話せる関係づくり
  - ・今後の予定の相談
- 合同研修会は、いつにしますか。
- 夏休みの7月か8月はどうでしょう。



## 7~9月 合同研修会(小学校教員と保育者)

- ・大学教授や幼児教育スーパーバイザー等の講義や演習等
- K校区
- 合同研修会等でご活用ください。

- ・動画1 「幼小接続の重要性」 (12分)  
<https://youtu.be/AFWmukI2EPM>
- ・動画2 「円滑な幼小接続のために」 (15分)  
[https://youtu.be/pMSyJV4\\_E2A](https://youtu.be/pMSyJV4_E2A)
- ・動画3 「幼保小の架け橋プログラム」 (7分)  
[https://youtu.be/nTDR\\_KdBSVo](https://youtu.be/nTDR_KdBSVo)

## 10月 学習参観・保育参観

- ・小学校教員による保育参観と協議
  - ・保育者による学習参観と協議
- I校区

- 参観ポイント
- 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿(10の姿)」を手掛かりに、幼児期の学びと育ちを見付ける。
  - 環境、保育者の関わり方の工夫を探す。

あの場面で声をかけなかったのは、10の姿の中の「思考力の芽生え」を期待したからです。

なるほど。自分なら声をかけてしまうところでした。

## 12月 第2回 幼小連絡会

- ・取組についての情報交換
- ・今後の予定の相談



コロナ禍でも、オンラインで子どもたちの交流活動ができました。

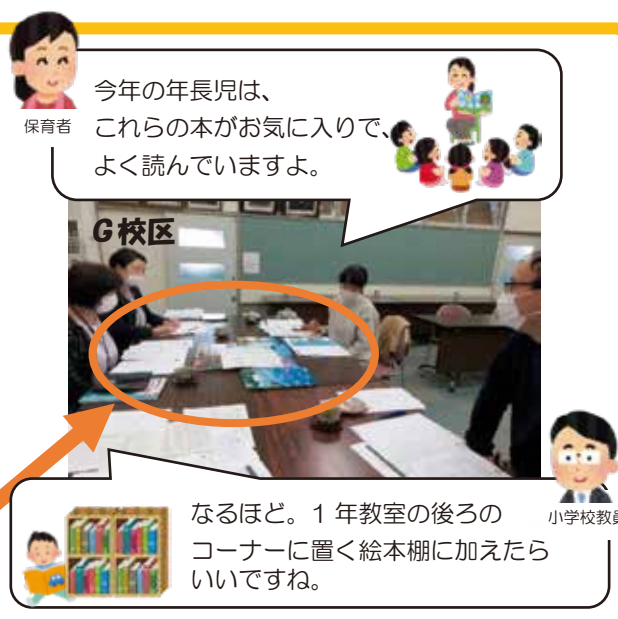
年長児親子の小学校見学会は、子どもと保護者の安心につながりますね。

## 12~2月 スタートカリキュラム会議

- ・年長児の実態についての情報交換(好きな遊びや歌、経験した活動等)
- ・スタートカリキュラム作成の予定を相談

G校区の例  
【参加者】 5名  
G小学校 教頭、1年担任  
A保育園 園長代理  
I保育園 主幹教諭  
幼児教育スーパーバイザー

【持ち寄った資料等】  
小学校：入学当初の週予定他校のスタートカリキュラム  
保育園：1~3月の保育計画園の環境の写真年長児が好きな絵本



今年の年長児は、これらの本がお気に入りです。よく読んでいますよ。

なるほど。1年教室の後ろのコーナーに置く絵本棚に加えたらいいですね。

## 3月 スタートカリキュラム(入学当初)完成

### G校区 R5 スタートカリキュラム 第1週目

今朝のわらい	4月10日(月)	4月11日(火)	4月12日(水)	4月13日(木)	4月14日(金)
・準備と後片付けの仕方がわかるようになり ・担任の先生、友達と仲良くしよう					
朝学習	ランドセルを片付ける 好きな遊びをする	朝の身支度 好きな遊びをする	朝の身支度 好きな遊びをする	朝の身支度 好きな遊びをする	朝の身支度 好きな遊びをする
1時間目 入	挨拶 自己紹介ゲーム	自己紹介ゲーム	自己紹介ゲーム	自己紹介ゲーム	自己紹介ゲーム
2時間目 学	朝の身支度の仕方 ロッカー、道具箱の使い方	下校グループの確認(2年生と)	身体測定 好きなもの	身体測定 好きなもの	身体測定 好きなもの
業間	自由遊び(教室)	自由遊び(教室)	ビデオ視聴	ビデオ視聴	ビデオ視聴
3時間目 式	帰りの準備の仕方 下校グループの確認	廊下の歩き方 ドッジボールをしよう	給食の正しい持ち方 名前を書いてみよう	給食の正しい持ち方 名前を書いてみよう	給食の正しい持ち方 名前を書いてみよう
4時間目			給食の準備をしよう		
給食					
5時間目					

### H校区

第1週	朝	1	2	3	4	下校
朝	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察、予定の確認	あいさつ・返事・健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	あいさつ・返事・健康観察 校歌の練習 職員室の入り方	あいさつ・返事・健康観察 校歌の練習 朝の会、日直の仕事	あいさつ・返事・健康観察 校歌の練習 朝の会、日直の仕事	あいさつ・返事・健康観察 校歌の練習 朝の会、日直の仕事
1限						
2限						
3限						
4限						
給食						
下校						

### I校区

1年生 スタートカリキュラム(4月1週目)	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目
朝の活動	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方
1限					
2限					
3限					
4限					
給食					
下校					

### J校区

水見市版「ときどきスタートカリキュラム」(その1:入学当初)	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目	6日目
朝の活動	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方
1限						
2限						
3限						
4限						
給食						
下校						

### K校区

第1週 はじめてのがっこう! ともだち いっぱい	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目
朝の活動	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方
1限					
2限					
3限					
4限					
給食					
下校					

### L校区

入学当初(4月:第1~3週) スタートカリキュラム	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目
朝の活動	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方	朝のあひさつ 朝のあひさつ、健康観察 道具箱、ロッカーの使い方 並び方、廊下の歩き方
1限					
2限					
3限					
4限					
給食					
下校					

詳細は、右のURL、QRコードからご確認ください。 [https://www.pref.toyama.jp/3002/r5\\_sutakari/20230310\\_g\\_sutakari.html](https://www.pref.toyama.jp/3002/r5_sutakari/20230310_g_sutakari.html)

スタートカリキュラム実施後は小学校教員と保育者で見直しをし、次年度の1年生の実態に合わせて改訂していきましょう。また、架け橋期(2年間)のカリキュラムづくりにつなげましょう。