



## 8. 資料



## 資料 CONTENTS

2023年G7教育大臣会合 富山・金沢宣言（概要）	73
G7教育大臣会合「富山・金沢宣言」	74
G7富山・金沢教育大臣会合概要とフォト	78
G7富山・金沢教育大臣会合参加者等（文部科学省まとめ）	82
2023年G7広島サミット関係閣僚会合	83
警備・救急・医療体制	84
各種対策訓練・会議等の実施状況	86
G7教育大臣会合「食の魅力発信」検討会議	87
地元主催夕食会 メニュー表	88
地元主催夕食会 メインテーブル工芸品	89
代表団へのお土産・記念品	90
サミット給食（県立特別支援学校）	91
サミット給食（富山市内 小・中学校・幼稚園）	92
小・中学生向け広報「G7NEWS 開催準備号（4月発行）」	93
小・中学生向け広報「G7NEWS 開催報告号（6月発行）」	95
G7富山・金沢教育大臣会合ロゴマーク レギュレーション（一部）	97
メモリアル事業 展示パネル	98
G7富山・金沢教育大臣会合 開催のあゆみ	100
運営体制	101
G7教育大臣会合富山県委員会会則	102
G7教育大臣会合富山県委員会 名簿	103
協賛金の募集	104
協賛企業・団体	105

# Toyama-Kanazawa Declaration by G7 Education Ministers' Meeting (Summary)

## 1. Basic Concepts ~Reaffirming the universal value of education~

- G7 members shared universal values such as freedom, peace, the rule of law and democracy, and agreed to continue working to promote following policies in respective countries:
- share the universal values of education as a foundation of democracy, freedom, the rule of law and peace, and foster people who can create a sustainable society
- resume international mobility which has been stagnated by the Covid-19 pandemic and Russia's war of aggression, under cooperation of G7 members
- advocate for access to inclusive and equitable quality education for all, particularly children and students in Ukraine and in crisis situations around the world, particularly girls
- note both positive and negative impacts of the development of the latest digital technologies including generative AI on education

## 2. Policy Visions

### ① The role of schools in the society after the pandemic and the improvement of ICT environments

- maintain and develop the essential functions of schools (in-person education, opportunities for collaborative learning, a place where children feel safe and accepted, as well as a safety net), which are highlighted by the pandemic and build a basis of diverse and inclusive society
- develop children's social-emotional skills by expanding opportunities for their experiences in nature, culture and art
- In addition to traditional in-person education, improve ICT environments and promote improved ICT skills of teachers and enhanced education for digital literacy to promote education that effectively integrates digital technology to support in-person education

### ③ Fostering learners to interconnect social challenges and innovations for growth

- develop human capital for innovation and sustainable economic growth which contribute to addressing global social changes
- promote a broad and balanced interdisciplinary education such as STEAM education for all students, and develop learners' skills in growth fields such as digital and green technologies and fostering entrepreneurship
- build educational systems that are linked to the broader societal context and provide children, youth and adults with needed support and diverse educational opportunities

### ② Education that unlocks the potential of all children

- In order to help ensure access to inclusive and equitable quality education, which contributes to the well-being of all children, promote personalized and self-regulated learning including the use of digital technology and provide opportunities to learn from others
- secure highly qualified, competent and motivated teachers, enhance their abilities and improve the instruction. These could include promoting small class size and allocating teachers duties in a fair way and providing them with supportive working conditions including the treatment of teachers as appropriate in national, regional and local contexts.
- regarding education of children with disabilities, provide collaborative learning environments for children with and without disabilities to spend as much time as possible together, as well as opportunities for learning that meet the needs of each child

### ④ Promoting international mobility for creating new ideas, toward international cooperation

- resume student mobility and interactions in primary, secondary, vocational and technical, and higher education between G7 countries to pre-pandemic levels and beyond
- deepen inter-university and school partnerships to promote international student mobility and international talent mobility and circulation
- support study-abroad programs, leverage ICT to facilitate exchanges, and share learning contents online among higher-education institutions and across borders

## 3. Sharing common recognition among G7 members

- Recognize the importance of investing in people, and continue to encourage high-level educational discourse
- Acknowledge the approach to well-being based on balance and harmony

# 2023年G7教育大臣会合 富山・金沢宣言（概要）

## 1. 基本的な考え方 ~教育の普遍的価値の再確認~

- G7各国間で自由・平和、法の支配と民主主義の価値観を共有しつつ、以下の基本的考え方に基づいて、各国で教育政策を進めていくことで合意した。
- 「民主主義や自由、法の支配や平和の礎」としての教育の普遍的価値を改めて共有しつつ、持続可能な社会の創り手を育む。
- コロナ禍やウクライナ侵略で停滞した国際的な人的交流の促進に向けて協働して取り組む。
- ウクライナも含め危機的な状況にある子供（特に女子）や学生が質の高い教育にアクセスできるよう取り組む。
- 生成AIを含めた近年のデジタル技術の急速な発達が教育に与える正負の影響を認識する。

## 2. G7が目指す取組の方向性

### ① コロナ禍を経た学校の役割の発揮とICT環境整備

- コロナ禍を契機に明らかになった学校の役割が今後も継続して効果を発揮し、多様で包摂的な社会の基盤形成に資するよう取り組む。
- 自然体験・文化芸術体験活動の機会を充実することで、子供の社会情動的スキルの向上を図る。
- 対面による教育に加え、リアルとデジタルを融合した教育の促進に向け、ICT環境の整備を継続するとともに、教師のICTスキルの向上に取り組み、情報活用能力に係る教育を充実させる。

### ③ 社会課題の解決とイノベーションを結び付けて成長を生み出す人材の育成

- イノベーションと持続可能な経済成長を促し、社会課題の解決にもつなげる取組を支援する。
- 全ての子供・若者にSTEAM教育等の教科等横断的な教育を推進するとともに、デジタル・グリーン等の成長分野の人材育成や起業家教育を推進する。
- より広範な社会的背景と結びついた教育システムを構築するとともに、子供たちや若者、大人に必要な支援と多様な教育機会を提供する。

### ② 全ての子供たちの可能性を引き出す教育の実現

- デジタルの活用を含めた一人一人の子供に最適な学びを進めるほか、多様な他者同士が学び合う機会を確保し、子供たちのウェルビーイングの向上に寄与する。
- 各国・地域の事情に応じて、少人数学級の推進や教師が担う業務の適正化、処遇を含む働きやすい労働条件の整備などを推進する。これらを通じて、魅力ある優れた教師の確保・資質能力の向上や学校の指導・運営体制の整備を行う。
- 特別支援教育において、障害のある子供と障害のない子供が可能な限り共に協働的に学ぶための環境整備と、一人一人の教育的ニーズに応じた学びの場の整備を同時に進める。

### ④ 国際社会の連携に向け、新たな価値を創造するための国際教育交流の推進

- 初等・中等・高等教育や職業教育におけるG7各国間の生徒・学生の人的交流をコロナ禍前の水準に回復し、更に拡大させる。
- 大学間の国際ネットワークの進展・深化を通じた質の高い国際交流・国際頭脳循環の活発化を図る。
- ICTを活用した交流の促進、国境を越えたオンライン学習コンテンツの共有などを推進する。

## 3. G7における認識の共有

- 人への投資の重要性を認識し、今後、G7においてハイレベル政策対話の継続的な実施に向け合意。
- 調和と協調に基づくウェルビーイングの考え方について確認。

## Toyama-Kanazawa Declaration by G7 Education Ministers' Meeting

## G7 教育大臣会合「富山・金沢宣言」

We, the G7 Ministers responsible for education, met for our G7 Education Ministers' Meeting from 12 to 15 May 2023 in Toyama and Kanazawa, chaired by the Japanese Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology.

私たち G7 各国の教育担当大臣は、2023年5月12日から15日、日本の文部科学大臣を議長として、ここ富山・金沢の地に集まった。

1. The world is facing various crises around education. The COVID-19 pandemic has had a significant impact on social and economic systems in all countries. Education being no exception, many schools and other educational institutions were forced to close for long periods and learning opportunities of children, students and learners were at stake.

In addition, Russia's war of aggression against Ukraine has deprived children and students of their rights to education and stagnated international exchange. While resolutely denouncing Russia's aggression, which violates international law, we will continue to advocate for access to inclusive and equitable quality education for all, including children and students in Ukraine and in crisis situations around the world, particularly girls.

We uphold the universal value of education as a foundation of democracy, freedom, the rule of law and peace. In the spirit of the 2030 Agenda for Sustainable Development and Sustainable Development Goal (SDG) 4, we will encourage Education for Sustainable Development (ESD) and foster people who can create a sustainable society, and we will collaborate to promote access to quality education and lifelong learning opportunities for all, as well as international exchange.

1. 世界は今、教育を巡る様々な危機に直面している。コロナ禍は、世界各国の社会・経済システムに大きな影響を与えた。教育も例外ではなく、多くの学校やその他の教育機関が長期間の休校を余儀なくされ、子供や学生、学習者の学習機会が危機にさらされた。

また、ロシアのウクライナ侵略により、子供や学生の教育を受ける権利が奪われるとともに、国際的な交流が停滞している。私たちは、国際法に違反するロシアによる侵略を断固非難するとともに、ウクライナの子供や学生、特に女子をはじめとする危機的な状況にある世界中の子供など、全ての人々が包摂的かつ公平で質の高い教育にアクセスできるように取り組む。

私たちは、民主主義や自由、法の支配や平和の礎としての教育の普遍的価値を支持する。持続可能な開発のための 2030 アジェンダ及び持続可能な開発目標 (SDG) 4 の精神に基づき、持続可能な開発のための教育 (ESD) を奨励し、持続可能な社会を創造できる人材を育成するとともに、全ての人々が質の高い教育及び生涯学習にアクセスできるようにし、国際的な交流を促進するために協働していく。

2. The education crisis caused by the pandemic brought to

the surface existing vulnerabilities of educational systems, while also offering opportunities to rethink and enhance the future of education and learning systems. We underline the need to work towards building more resilient educational systems to meet the needs of the post-pandemic world and recover learning losses, to help provide all learners with access to inclusive and equitable quality education, and opportunities to pursue their well-being in the social and economic context of every country, while working towards achieving well-being in educational settings. We also recognize that recent development of digital technologies, including generative artificial intelligence (AI), provide learning and teaching opportunities while posing challenges to educational systems.

In this meeting, we discussed how to achieve these goals and agreed to continue working toward this end in our respective countries by promoting the following policies, recognizing the importance of voices and participation of children, students, learners, teachers, school leaders and all the people concerned.

2. コロナ禍がもたらした教育における危機は、教育システムが抱える脆弱性を顕在化させる一方で、教育・学習システムの未来を再考・強化していくための契機となった。私たちは、ポストコロナ社会のニーズに応え、学習上の損失を回復するため、また、全ての学習者に包摂的かつ公平で質の高い教育へのアクセスと、各国の社会的・経済的文脈に応じてウェルビーイングを追求することができる機会の提供を支援するため、より強靱な教育システムの構築へ向け取り組む必要性を強調するとともに、教育の場面におけるウェルビーイングを実現していく。さらに、私たちは、生成 AI を含めた近年のデジタル技術の進展は、学習や指導に好機をもたらすと同時に、教育システムに対して課題を提示していることを認識する。

本会合で私たちは、子供、学生、学習者や、教員、校長や全ての関係者の声や参加の重要性を認識しつつ、これらの目標をどのように達成するかについて議論し、G7 各国において以下の施策を進め、この目標に向かって取組を続けていくことに合意した。

3. Firstly, since schools are critical infrastructure to build a diverse and inclusive society, it is crucial to maintain and develop the essential functions of schools highlighted by the pandemic. Schools provide in-person education, opportunities for collaborative learning, and also a place where children feel safe and accepted, as well as a safety net. This enables schools to play a role in enhancing the well-being of children, which includes supporting their physical and mental health. We will continue to do our best to support these functions.

With the goal to recovering the functions of school education that could not be sufficiently attained due to school closures and various restrictions on educational activities during the pandemic, we will work to promote cooperation



and collaboration between schools and the wider community to expand opportunities for children's experiences in nature, culture, and art, thus supporting the development of social-emotional skills. It is also important to support children's mental health and well-being as "a team" through cooperation between teachers and other school professionals such as counselors.

In addition to traditional in-person education, we will continue to work to improve Information and Communications Technology (ICT) environments to promote education that effectively integrates digital technology to support in-person education, as accelerated by the pandemic. We also aim to promote improved ICT skills of teachers and enhanced education for digital literacy to help children become responsible and informed digital users capable of addressing new opportunities and challenges.

3. 第一に、学校は多様な他者を尊重し、包摂的な社会を形成するための重要な基盤であり、コロナ禍によって明らかになった学校の本質的な役割を、維持・発展させていくことが極めて重要である。学校は、対面での教育や協働的な学びの機会を提供するとともに、子供が安心して、受け入れられていると感じることのできる居場所・セーフティネットとしての役割を果たしている。これによって、学校は子供の心と身体の健康を支えることを含めて、ウェルビーイングを高める役割を担っている。私たちは、学校のこの役割が今後も変わらず発揮されるよう全力を尽くしていく。

コロナ禍における学校閉鎖や様々な教育活動の制限等により、十全には発揮されなかった学校教育の役割の回復に向けて、私たちは、学校とより広いコミュニティが相互に連携・協働する活動の推進により自然体験・文化芸術体験活動の機会を充実することで、社会情動的スキルの向上を図っていく。また、学校で勤務する心理カウンセラーなどの専門的職員と教師が連携し、チームとして子供の心の健康やウェルビーイングを支えることも重要である。

そして、従来の対面による教育に加え、コロナ禍を契機として進展したリアルとデジタルを効果的に融合した教育の促進に向けて、私たちは、情報コミュニケーション技術 (ICT) 環境の整備を継続していく。また、教師の ICT スキルの向上に取り組むとともに、子供がデジタルを活用するにあたって責任と知識を持ちながら、新たに生じる可能性と課題についても自ら取り組むことができるよう、情報活用能力に係る教育を充実させる。

4. Secondly, we will aim to help ensure access to inclusive and equitable quality education, which contributes to the well-being of all children, starting in early childhood education. In order to achieve this goal, we will continue to promote personalized and self-regulated learning and provide opportunities to learn from one another. We will also encourage age- and developmentally-appropriate use of digital technology as a complement to – but not as a replacement of – in-person education since face-to-face teacher-student interaction remains paramount to the future of education. While not exacerbating the digital equity gap, we recognize the importance of continually assessing the challenges and mitigating risks of promoting digital technology in education; these include, but are not limited to, the use of generative AI for educational purposes.

In addition, we will strive to promote cooperation and connection between educational stages as well as between schools and the wider community. We recognize the value of a qualified and well-supported teaching profession, and will work to give teachers access to world-class training and professional development to enhance their skills and support high quality early years provision, resulting in highly qualified, competent and motivated teachers and the improvement of instruction. We will also work together with schools to have cultures that support the well-being of teachers, and aim to foster environments that allow teachers to focus on their main professional duties. This could include promoting small class size and allocating teachers duties in a fair way and providing them with supportive working conditions including the treatment of teachers as appropriate in national, regional and local contexts.

While respecting the differences in our educational systems, we will take steps to realize education that unlocks the potential of all children regardless of disabilities, language and culture, geographical or cultural origin, ethnicity, socio-economic status, sexual orientation and gender identity, and challenges such as bullying or long-term non-attendance. Regarding education of children with disabilities, we recognize the particular importance of providing collaborative learning environments for children with and without disabilities to spend as much time as possible together, as well as providing opportunities for learning that meet the needs of individual children.

4. 第二に、子供たち一人一人のウェルビーイングの向上につなげていくため、私たちは、幼児教育を含め全ての子供に包摂的かつ公平で質の高い教育へのアクセスを保障していく。そのため、一人一人の子供にとっての個別最適な学びを進め、互いに学び合う機会を確保していく。今後の教育においても、教師と生徒の対面によるやりとりが引き続き最も重要であることから、対面による教育を置き換えるものとしてではなく、補完するものとして年齢や発達段階に応じたデジタルの活用を奨励する。デジタルの格差が悪化しないようにしつつ、教育を目的とした生成 AI の利用を含むがこれに限らず、教育のデジタル化の推進に伴う課題を継続的に把握し、リスクを軽減することの重要性を認識する。

また、私たちは、学校段階間及び学校とより広いコミュニティとの連携・接続を図る。能力のある、十分な支援を受けた教職の価値を認識し、教師の指導力向上に向けて、世界水準の養成や専門的な研修の機会に教師がアクセスできるよう取り組むほか、良質な幼児教育を支援し、質の高い優秀で意欲のある教師の確保や学校の指導・運営体制の整備を行う。また、教師のウェルビーイングを支える文化の構築に向けて学校とともに取り組むとともに、教師が本来の業務に専念出来る環境づくりを図る。これには、少人数学級の推進や教師が担う業務の適正化、処遇を含む働きやすい労働条件などが、それぞれの国・地域・地方の事情に応じて含まれる。

私たちは、それぞれの国における教育制度の相違を尊重しつつ、障害、言語・文化、地理的・文化的出自、民族、社会経済的状況、性的指向・性自認、いじめや不登校などの課題に関わらず、全ての子供の可能性を引き出す教育の実現に努めていく。障害のある子供の教育においては、特に障害のある子供と障害のない子供が可能な限り共に協働的に学ぶための環境整備と、一人一人の教育的ニーズに応じた学びの場の



整備を同時に進める重要性について認識を共有する。

5. Thirdly, we aim to support education and the development of human capital, with a view to promoting innovation and sustainable economic growth that can contribute to addressing global social changes such as demographic change, digitalization, and decarbonization. The pandemic and Russia's war of aggression against Ukraine have heavily impacted the world's economy, and we acknowledge that education can greatly contribute to poverty eradication, inclusive economic growth, and addressing climate change, as mentioned in the United Nations Transforming Education Summit (TES). In addition, as education is foundational to the achievement of all the SDGs, we encourage ESD and recognize the need to foster citizens who have global and cultural competencies, such as critical thinking, communications and language skills, so learners are prepared to fully engage in an interconnected world and to act on issues of global significance.

To support this, it will be important to ensure that education addresses the needs and promotes the development of skills required now and in the future. We will therefore promote a broad and balanced interdisciplinary education, which includes the fundamentals and Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (STEAM) education for all students at every level of education.

Moreover, we encourage developing learners' skills in growth fields such as digital and green technologies and fostering entrepreneurship. We recognize the importance of providing equitable, inclusive, and accessible opportunities for continuing education for all, at all life stages, including for those who are employed and unemployed, to equip learners for lifelong pursuit of relevant competencies in the context of rapidly-changing societies and economies. We emphasize the importance of gender equality in and through education and eliminating barriers in education.

Promoting these efforts requires collaboration among not only teachers and educational professionals and administration, but also actors outside of schools, to build educational systems that are linked to the broader societal context and provide children, youth and adults with needed support and diverse educational opportunities.

5. 第三に、私たちは、人口変動、デジタル化、脱炭素化などの地球規模の社会変化への対処に貢献するイノベーションと持続可能な経済成長の促進を目的として、教育・人材育成を支援することを目指す。コロナ禍及びロシアのウクライナ侵略により世界経済は大きな影響を受けており、国連教育変革サミット（TES）でも言及されたように、教育が貧困の撲滅や包摂的な経済成長、気候変動への対処に大いに貢献できることを認める。また、教育はSDGsの全てのゴール達成の基礎であることから、相互に関連し合う世界において学習者が自らの能力を十分に発揮し、世界的に重要な課題に対して行動することができるよう、ESDを奨励するとともに、批判的思考、コミュニケーション能力、言語能力などのグローバル化に対応した能力や異なる文化の人々と協働することができる力を持つ人材を育成することの必要性を確認した。

これを支援するためには、現在及び将来におけるニーズに対処するとともに、求められるスキル発達を促すような教育

を実現することが重要である。そのため、私たちは、基礎・基本やSTEAM（科学・技術・工学・芸術等・数学）教育を含んだ広範かつバランスの取れた教科等横断的な教育を、あらゆる教育段階の全ての児童生徒を対象に推進する。

加えて、私たちは、デジタルやグリーン・テクノロジーなどの成長分野における学習者のスキルの向上や、アントレプレナーシップ（起業家精神）の育成を奨励する。社会や経済が急速に変化する中で、学習者が生涯にわたって適切な資質・能力を身に付けられるよう、あらゆるライフステージにおいて、就業している者や失業している者を含め、全ての人に公平、包摂的で利用可能な継続教育の機会を提供することの重要性を認識する。教育分野での、そして教育を通じたジェンダー平等と教育における障壁を取り除くことの重要性を強調する。

これらの取組を推進するため、私たちは、教師や教育関係者、行政だけではなく、学校外の関係者の協働により、より広範な社会的背景と結びついた教育システムの構築と、子供や若者、大人に必要な支援と多様な教育機会を提供することを目指す。

6. Fourthly, while the world faces challenges that no single country can solve, there is an opportunity to collectively make positive changes. To achieve this, we will aim to promote international student mobility as well as international talent mobility and circulation in education and research, which plays an essential role in building relationships and mutual trust, sharing diverse perspectives, and supporting the foundation of universal values such as democracy, human rights, freedom, and peace. The exchange of pupils, students, researchers, scholars, and educators, strengthens relationships between current and future leaders. These relationships are necessary to address shared challenges, enhance prosperity, and contribute to global peace.

In particular, we acknowledge the importance of resuming student mobility and interactions in primary, secondary, technical and vocational and higher education between G7 countries to pre-pandemic levels, and beyond. In addition, we aim to encourage other initiatives such as deepening inter-university and school partnerships, supporting study-abroad programs, leveraging ICT to facilitate exchanges, and sharing learning contents online among higher-education institutions and across borders. However, we acknowledge that online learning does not replace in-person teaching and learning, which remains invaluable.

We affirm that promoting people-to-people exchange and mobility at earlier educational levels is crucial to develop intercultural competencies and build underlying networks and skills and can serve to strengthen the foundation of universal values such as democracy. Also, encouraging such international exchanges and mobilities can provide an opportunity to create new ideas and perspectives, which can lead to innovations. In addition, we acknowledge that educational exchanges by G7 countries will promote democracy by fostering the development of globally and culturally competent citizens not only in G7 countries but all over the world.

6. 第四に、一国では解決できない課題に世界が直面する一方、国際社会が一体となることで良い方向へ導く希望が残さ



れている。そのために私たちは、各国間の友好関係や相互の信頼の構築、多様な視点の共有、民主主義、人権、自由、平等の普遍的価値観の基盤形成に重要な役割を果たす、留学生の交流や教育・研究における国際頭脳循環を促進することを目指す。児童生徒、学生、研究者・学者、教育者の交流は、現在と将来を担う者同士の繋がりを強化するものである。このような関係は、共通の課題に対処し、社会の繁栄や世界平和を実現するために不可欠である。

具体的には、私たちは、初等・中等・高等教育や職業教育における G7 各国間の国際交流をコロナ禍前の水準に戻すとともに、それ以上の拡大を図っていくことの重要性を認識する。加えて、大学間連携及び学校間の提携の深化、留学プログラムや、ICT を活用した交流の促進、国境を越えた高等教育機関同士の学習コンテンツのオンライン共有等も推進を目指す。一方で、オンライン学習は対面による教育や学習を代替するものではなく、対面による教育・学習が重要であることには変わらないということを確認する。

より早い教育段階からの人材交流の促進は、異文化間に関する能力を身につけることや交流の基盤となるネットワーク及びスキルの構築のために重要であるとともに、民主主義等の普遍的価値観の礎をより強固にするものであることを確認する。また、こうした国際交流の促進は、イノベーションを創出する新たな考え方や視点を生み出す契機となる。さらに、G7 各国間の教育交流は、G7 各国にとどまらず、世界全体においてグローバル化に対応した能力や異なる文化の人々と協働することができる力のある人材を育成することにより、民主主義の基盤の強化につながるものであるということを確認する。

7. In pursuing the efforts noted above, we recognize the importance of investing in people as recalled at TES, which urges countries “to invest more, more equitably and more efficiently in education”. We will work to deepen cooperation and collaboration encompassed in the core elements which we have discussed in this Ministers’ Meeting.

G7 Education Ministers’ Meetings were not held regularly. Through the experiences of pandemic, Russia’s war of aggression against Ukraine and other crises, every country has been reminded of the universal value and importance of education in the face of many common challenges. Thus, we will continue to encourage high-level educational discourse across the G7 countries with respect to each chair country’s leadership.

We acknowledge the approach to well-being based on balance and harmony as expressed in the Chair’s summary statement of the G20 Educational Ministers’ Meeting held in Bali, Indonesia in 2022. We are committed to ensuring schools and colleges are safe and supportive learning environments which promote and support mental well-being. We also recognize the importance of evidence-informed approaches when taking into account the well-being of children.

Recalling previous G7 commitments, we will continue cooperative and collaborative efforts toward solutions to challenges facing education so that outcomes from the G7 Education Ministers’ Meeting will also contribute to non-G7 countries as well. We will share our commitment to work together with the global community.

7. 以上の取組を進めるに当たって、私たちは、「教育における投資をより多く、より公正に、より効率的に」と各国に求めた TES を振り返り、人への投資の重要性を認識する。また、本大臣会合で議論して中核的要素として含まれることになった連携・協力を深めていく。

G7 教育大臣会合は定期的開催されていたわけではなかった。コロナ禍やロシアのウクライナ侵略、その他の危機等の経験を通して、各国は、多くの共通の課題に直面する中で、教育の普遍的な価値・重要性を再認識した。このため、私たちは、各議長国の主導の下、G7 全体で教育に関するハイレベルでの対話を引き続き奨励していく。

私たちは、2022 年 G20 教育大臣会合（インドネシア・バリ）議長総括に示された調和と協調に基づくウェルビーイングのアプローチを認める。また、学校や大学が精神的なウェルビーイングを促進・支援するような、安全かつ協力的な学習環境となるよう取り組む。さらに、子供たちのウェルビーイングを考慮した科学的根拠を踏まえたアプローチの重要性を認識する。

私たちは、過去の G7 でのコミットメントを振り返りつつ、G7 教育大臣会合での成果が G7 以外の国々に対する貢献ともなるように、私たちは連携・協力して、今後の教育が直面する課題に対する解決策を見出すための連携・協働に引き続き努める。私たちは、この約束を国際社会と広く共有する。





富山・金沢  
教育大臣会合  
G7 EDUCATION MINISTERS' MEETING  
IN TOYAMA AND KANAZAWA

# G7 富山・金沢教育大臣会合 概要とフォト

(2023年5月12-15日)



文部科学省  
MEXT  
MINISTRY OF EDUCATION,  
CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN



## 各国代表一覧

カナダ		ティナ・ナミエスニオウスキ 雇用・社会開発省上級副次官 【5/12-14】	英国		ジリアン・キーガン 教育大臣 【5/13-14】
		ウェイン・エワスコ マニトバ州教育・幼児教育大臣 【5/12-15】		米国	
フランス		パップ・エンディアイ 国民教育・青少年大臣 【5/12-14】	EU		
ドイツ		ベッティナ・シュタルク=ヴァツ ツィンガー 教育・研究大臣 【5/13-14】	OECD		武内 良樹 事務次長 【5/13-15】
		クリスティーネ・シュトライヒャート= クリヴォー ザールラント州教育文化大臣 【5/12-15】		UNESCO	
イタリア		ジュゼッペ・ヴァルディターラ 教育・功績大臣 【5/12-14】	日本		永岡 桂子 文部科学大臣 【5/12-15】

※括弧内日付は会議出席日程



## G 7 教育大臣会合概要

- G 7 教育大臣会合が、令和5年5月12日～15日に富山県富山市・石川県金沢市において開催されました。
- 大臣会合では、永岡文部科学大臣が議長となり、「コロナの影響を踏まえた今後の教育のあり方」を全体テーマとして議論を行いました。
- 会合の成果文書として「富山・金沢宣言」を採択しました。



## 大臣会合セッション①

- 「コロナの影響を踏まえた今後の教育のあり方」を全体テーマとしました。
- オープニングセッションでは、各国のコロナ禍での経験やそこから明らかになった教育の本質的価値、これからの未来を支える人材に必要な資質・能力、各国の社会・文化的背景を踏まえた子供たちのウェルビーイングの実現に向けた教育等について、各国大臣から基調発表が行われました。我が国からは調和と協調に基づく日本発のウェルビーイングの概念を提案しました。
- また、オープニングセッションでは、「ナラティブ」として大臣会合セッションで取り上げる4つのテーマに関連の深い、個人の経験・体験に基づく発表を行っていただきました。



富山県の小学校教諭



ろう学校から看護学校へ進学した  
森山 零菜さん



㈱ユーグレナ代表取締役社長の  
出雲 充さん



金沢大学修士で自然科学を専攻する  
石黒 歩さん

## 大臣会合セッション②

■各大臣会合セッションにおいては、以下の4つのテーマを議論しました。

### ① コロナ禍を経た学校の在り方

- ・コロナ禍を経て再認識された、学校の役割・存在意義
- ・学校教育活動の制約により失われた子供たちの成長の機会の回復
- ・今後の教育ICT環境の整備

### ② 全ての子供たちの可能性を引き出す教育の実現

- ・ウェルビーイングの向上に向けた「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- ・これらを実現するにあたっての教育DXと学校の指導・運営体制

### ③ 社会課題の解決とイノベーションを結び付けて成長を生み出す人材の育成

- ・地球規模の課題や少子・高齢化などの社会課題をイノベーションを通じて解決し、経済社会を牽引する人材育成に向けた方策
- ・探究・STEAM教育、デジタル及びグリーン分野の人材育成、グローバル・コンピテンシー、多言語主義、アントレプレナーシップ教育、生涯学習の推進

### ④ コロナ禍の変化を受けた今後の教育の国際化とその役割

- ・国際交流を通じた相互理解と信頼の関係を構築する重要性の再確認
- ・国際理解を促進するための人材育成や、学習者、教師、研究者間の国際連携、協力と交流の促進を通じた、「知」のつながりを高める意義



## クロージングセッション及び共同記者会見

■クロージングセッションにおいて、「富山・金沢宣言」を採択しました。

(「富山・金沢宣言」について)

- ・「富山・金沢宣言」では、基本的な考え方として「教育は民主主義や自由、法の支配や平和の礎である」との価値観を改めて共有するとともに、以下の4点の方向性に合意しました。

① コロナ禍を経た学校の役割の発揮とICT環境整備

② 全ての子供たちの可能性を引き出す教育の実現

③ 社会課題の解決とイノベーションを結び付けて成長を生み出す人材の育成

④ 国際社会の連携に向け、新たな価値を創造するための国際教育交流の推進

- ・この他、G7間で継続的なハイレベル政策対話の実現に向けて取り組むことに合意しました。

■共同記者会見では、「富山・金沢宣言」の概要を議長である永岡大臣から説明しました。

■本宣言の内容は、G7広島首脳コミュニケにも取り入れられました。



共同記者会見の様子



## こどもサミット参加者との意見交換

- 3月に富山・石川両県の中学生・高校生がまとめた「こどもサミット宣言書」をもとに、両県の中学生の代表者10名による、こどもサミット宣言文の発表と、その内容に対する各国代表と子供たちの意見交換を実施しました。
- 大臣との質疑応答の場面では、中学生達は積極的に自らの意見を発表しました。終了後は各国代表団から大きな拍手が送られました。
- 参加した中学生からは、「海外の人と話をし、交流もしてとてもいい経験になった。これからの人生に役立てたい」等の感想が聞かれました。



中学生による「宣言書」についての発表



各国代表との記念撮影

## 富山から金沢への新幹線移動

- 会場が富山から金沢に移るにあたっては、各国代表団は北陸新幹線の臨時団体列車にて移動しました。
- 富山駅では、新田富山県知事、藤井富山市長がお見送りし、金沢駅では、馳石川県知事と村山金沢市長がお出迎えしました。



北陸新幹線車内



富山駅での見送り



金沢駅での出迎え



## G7 富山・金沢教育大臣会合参加者等（文部科学省まとめ）

### 1. 参加者

① 会合 66名

（日本8名、イタリア9名、カナダ7名、フランス7名、米国6名、英国7名、ドイツ16名、EU2名、OECD2名、UNESCO2名）

② 富山エクスカージョン 21名

（日本4名、カナダ6名、フランス2名、米国2名、ドイツ5名、EU2名）

③ 富山主催夕食会 60名

（日本6名、イタリア8名、カナダ8名、フランス6名、米国6名、英国4名、ドイツ16名、EU2名、OECD2名、UNESCO2名）

④ 石川エクスカージョン（21世紀美術館・工芸館） 31名

（日本3名、イタリア1名、カナダ5名、米国5名、ドイツ11名、EU2名、OECD2名、UNESCO2名）

⑤ 石川エクスカージョン（金沢大学） 29名

（日本5名、イタリア1名、カナダ5名、フランス1名、米国6名、ドイツ8名、EU2名、OECD1名、UNESCO0名）

⑥ 石川主催夕食会 48名

（日本11名、イタリア1名、カナダ7名、フランス1名、米国6名、ドイツ16名、EU2名、OECD2名、UNESCO2名）

### 2. 運営スタッフ

① 日本政府職員：110名

### 3. メディア

① 国内メディア：123名

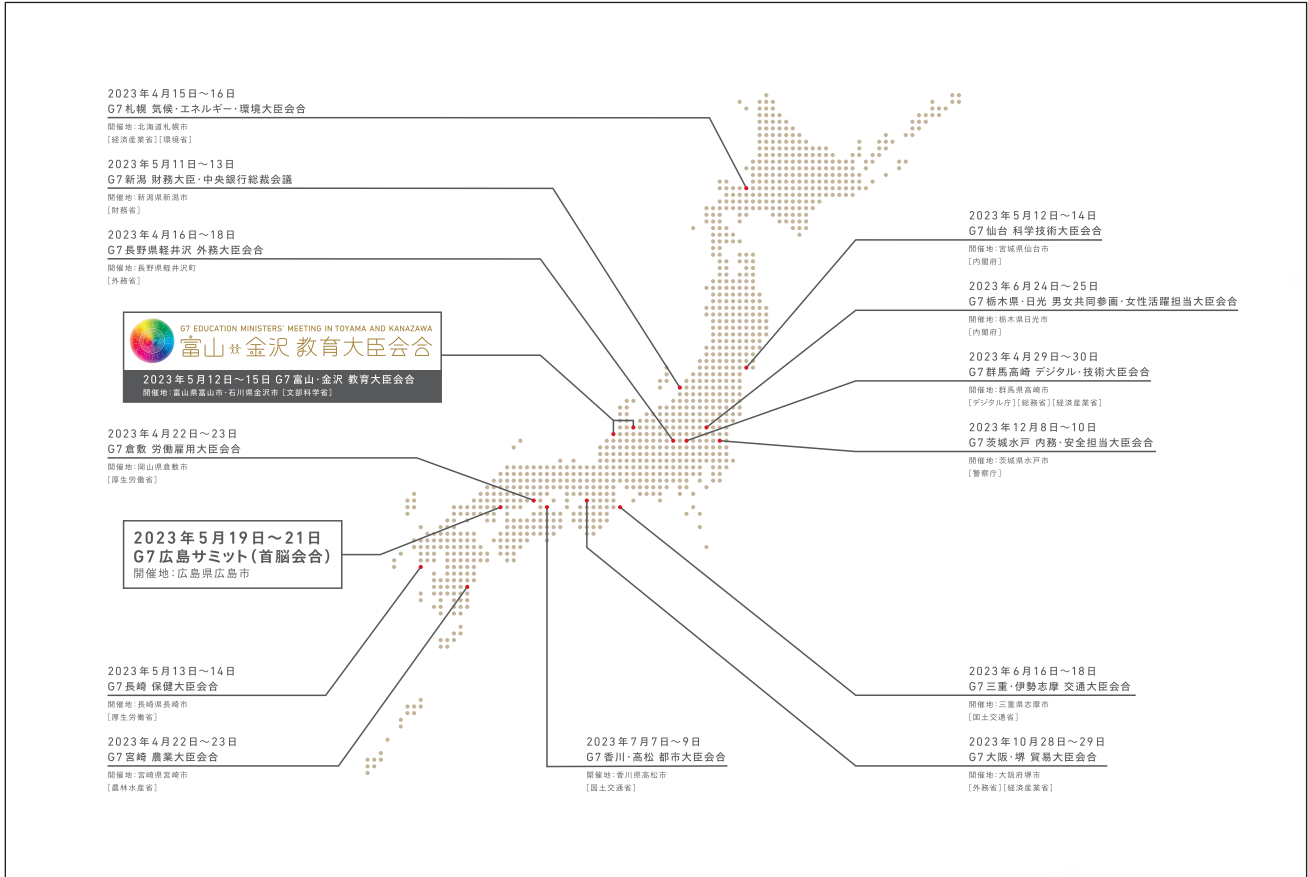
② 海外メディア：0名

※富山会場・石川会場のうち、片方の会場のみ取材したメディアも含む

2023年G7広島サミット関係閣僚会合

日本各地で開催される閣僚会合

2023年に日本国内で開催されるG7広島サミット（首脳会合）をはじめとする様々な閣僚会合



日付	名称	開催地	主催
2023年			
4月15日～16日	G7札幌気候・エネルギー・環境大臣会合	北海道札幌市	経済産業省 環境省
4月16日～18日	G7長野県軽井沢外務大臣会合	長野県軽井沢町	外務省
4月22日～23日	G7倉敷労働雇用大臣会合	岡山県倉敷市	厚生労働省
4月22日～23日	G7宮崎農業大臣会合	宮崎県宮崎市	農林水産省
4月29日～30日	G7群馬高崎デジタル・技術大臣会合	群馬県高崎市	デジタル庁 総務省 経済産業省
5月11日～13日	G7新潟財務大臣・中央銀行総裁会議	新潟県新潟市	財務省
5月12日～14日	G7仙台科学技術大臣会合	宮城県仙台市	内閣府
5月12日～15日	G7富山・金沢教育大臣会合	富山県富山市・石川県金沢市	文部科学省
5月13日～14日	G7長崎保健大臣会合	長崎県長崎市	厚生労働省
6月16日～18日	G7三重・伊勢志摩交通大臣会合	三重県志摩市	国土交通省
6月24日～25日	G7栃木県・日光男女共同参画・女性活躍担当大臣会合	栃木県日光市	内閣府
7月7日	G7司法大臣会合	東京都	法務省
7月7日～9日	G7香川・高松都市大臣会合	香川県高松市	国土交通省
10月28日～29日	G7大阪・堺貿易大臣会合	大阪府堺市	外務省 経済産業省
12月8日～10日	G7茨城水戸内務・安全担当大臣会合	茨城県水戸市	警察庁

## 警備・救急・医療体制

### <警備>

文部科学省、富山県警、富山市等と連携しながら、地元関係者や住民等に対し、警備に対する理解と協力を得る活動を行うとともに、関連事業会場等の自主警備を実施した結果、特異事案の発生はありませんでした。

### 1 警備体制

要人警護体制の強化が求められる情勢下でのG7富山・金沢教育大臣会合の開催であったことから、関係機関が互いに連携し、会合会場、宿舎、交通機関を含む代表団の訪問先、移動経路等における警備に万全を期しました。

### 2 事前対策

#### (1) 関係機関・団体との連携・調整等

##### ア G7教育大臣会合富山県委員会

設立総会及び第2回総会において、テロやサイバー攻撃に対しての官民一体となった備えや、県民の理解・協力促進に向けた広報媒体活用などについて、意見をいただきました。

##### イ G7教育大臣会合危機管理関係機関連絡会議の開催

県庁、県警、富山市、国（伏木海上保安部）の関係課長等が出席し、会合概要、警備、危機管理関係での情報・問題意識の共有を行いました。

##### ウ G7教育大臣会合の開催に伴う道路管理者連絡会議の開催

国土交通省、富山県委員会、県警、各道路管理者による道路管理者連絡会議を開催し、会合概要の情報共有、連絡体制の確立、道路管理及び警備の強化等に関する協議を実施し、連携強化を図りました。

##### エ G7教育大臣会合対策会議の開催

知事以下各部局長、県警本部長が開催準備状況、各部局の危機管理対応、今後の留意点等を全庁的に共有・確認し、万全の態勢での開催を図りました。

##### オ 消防による査察等の実施

富山市消防局、各消防本部において、会合会場、宿泊先を含む関係施設の立入検査、関係者への防火指導等を実施しました。

##### カ 富山城址公園の入場制限

会合の円滑な進行と出席者の安全確保のため、県警、富山市、富山県、文部科学省等が連携し、城址公園における一般利用者の入場制限措置、自主警備を実施しました。

##### キ 地鉄市内電車のスキップ運行

会合の円滑な進行と出席者の安全確保のため、県警が富山地方鉄道（株）等と調整し、地鉄市内電車への警察官の警戒乗車、国際会議場前停留場のスキップ運行が行われました。

##### ク 会合会場付近の交通規制（車両通行止め）の実施

会合の円滑な進行と出席者の安全確保のため、会合当日（5月13日午前7時～午後8時）、道路使用許可に基づき、富山国際会議場とANAクラウンプラザホテル富山の間の車両通行止め措置を実施しました。

##### ケ 個別協議・連携の実施

伏木海上保安部、大阪税関、金沢公安調査事務所、北陸電力送配電富山支社等と個別の協議・情報共有を行い、円滑な会合開催に向け連携しました。

### 3 警備実施

#### (1) 会合会場

メイン会場の富山国際会議場に、文部科学省、県警がそれぞれ現地本部を設置。警備計画に基づき、警備会社警備員や警察官による警備を実施しました。

#### (2) 地元主催夕食会・エクスカーシオン先等の自主警備



地元主催夕食会場、エクスカッション先各施設、交通機関の協力の下、富山県・市職員の動員も活用しつつ、文部科学省、県警と連携して自主警備を実施しました。

#### 4 テロ・大規模災害対応

(1) テロ・大規模災害に備え、県警、消防、自衛隊、交通機関、自治体等と連携して各種訓練、研修、会議等に取り組みました（各種対策訓練・会議等の実施状況参照）

(2) 関係機関において

- ・緊急連絡網等の作成・整備
- ・危機管理基本指針、防災・危機管理ハンドブック等各種マニュアルの作成・整備
- ・各種合同訓練、研修会、連絡会議等の開催・参加

など、テロ・大規模災害等の対策を講じるとともに、会合開催に向けた情報共有の徹底、対処能力の向上など、体制強化を図りました。

ア 県庁内に、行政経営室、防災・危機管理課、広報課で構成する「富山県G7教育大臣会合連絡室」を設置するとともに、危機管理局に「危機管理連絡会議連絡室」を設置。会合期間中の夜間体制も強化しました。

イ 富山市役所は防災危機管理課、企画調整課を中心に、関係職員が会合関係情報の共有、緊急時の連絡体制、対応者を確認するなど、危機管理体制を強化しました。

ウ 富山市消防局内に消防警備本部を設置し、生物・化学災害及び大規模事故に備え、使用資機材などの点検・整備を実施し、出動体制を構築しました。

#### <救急・医療体制>

文部科学省、富山県・市関係課、富山市消防局、各消防本部（高岡市、射水市）、医療機関（県立中央病院、済生会高岡病院、厚生連高岡病院）等と連携し、会合開催期間中の救急・医療体制の充実を図った結果、対応事案の発生はありませんでした。

#### 1 救護室の設置

富山国際会議場及びANAクラウンプラザホテル富山に救護室を設け、会合開催及び夕食会開催時間帯、看護師2名が常駐する体制を構築しました。

設置場所：富山国際会議場3階（会合開催時間帯）、ANAクラウンプラザホテル富山3階（ホテルにおける食事会の時間帯）

人員：看護師延べ6名（2名1組×3班編成）

対応件数：なし

#### 2 専用救急車の確保

富山消防署内の救急隊を1隊増隊し、G7富山・金沢教育大臣会合関係者専用の救急車を配備。

事前に指定した県立中央病院への迅速な搬送体制を構築しました。

#### 3 119番通報体制の構築

関係消防、富山国際会議場等の関連施設、エクスカッション先に対し、G7関係者の急病、事故等の際の119番通報の周知を図り、迅速な情報伝達、搬送を図りました。

#### 4 県防災航空センターとの連携

県防災航空センターへ情報共有を行い、県消防防災ヘリの出動体制を整えるなど、緊急時に備えました。

#### 5 DMAT（災害派遣医療チーム）との連携

県医務課と統括DMATが連携し、会合期間中の速やかなDMAT派遣体制を構築しました。

#### 6 食中毒等への対応

富山県・富山市関係課、富山市保健所が、飲食提供施設への立入検査や施設従業員への検便検査等の食品衛生対策を実施しました。

各種対策訓練・会議等の実施状況

日付	名称	内容	参加機関	場所	参加人数	
2022年	11月2日	令和4年度総合警備訓練	サミットを想定した事案対処訓練	県警、機動隊等	警察学校	205名
	11月7日	富山県警察G7広島サミット等警備対策室の設置及び発足式	サミット及び会合の警備諸対策推進	県警	県庁	34名
	11月28日	テロ事案発生時の初動対処訓練	大規模集客施設におけるソフトターゲット対象のテロ事案発生時初動対応訓練	機動隊、高岡警察署、テロ対策ネットワークたかおか	イオンモール高岡	43名
日付	名称	内容	参加機関	場所	参加人数	
2023年	2月13日	「テロ対策ネットワークたかおか」研修会	県や高岡市、市内のインフラ事業者、病院等関係機関のテロ対策推進連携強化	県警ほか官公庁、公共交通機関、宿泊施設、化学薬品等販売業者、集客施設、企業等	高岡テクノドーム	30名
	2月20日	令和5年国際空港保安対策機関合同会議	関係機関との情報共有、連携強化	県警、伏木富山港保安対策専門部会、富山空港保安委員会	県防災危機管理センター	50名
	2月28日	合同潜水訓練	水際対策強化として、合同潜水訓練を実施	県警、伏木海上保安部	海王丸パーク	45名
	3月3日	テロ対策ネットワークとやま定例会	関係機関との危機管理意識、役割等の情報共有	県警、富山県、自衛隊、伏木海上保安部、北陸電力、関西電力、日本海ガス、JR西日本、富山空港等	県防災危機管理センター	55名
	3月22日	令和5年伏木富山港テロリスト対応合同訓練	伏木富山港保安対策専門部会の構成機関等における対策強化訓練	県警、伏木海上保安部、大阪税関伏木税関支署、名古屋出入国在留管理局富山出張所	伏木富山港	100名
	3月23日	第1回富山県警察G7富山・金沢教育大臣会合警備実施本部班長・部隊長等会議	各部隊長に対し任務説明等実施	県警	県警本部	50名
	3月27日	伏木富山港港湾保安設備合同点検	テロ対策をはじめとする保安対策の一層の強化として、保安設備の点検等を実施	伏木海上保安部、県警、大阪税関伏木税関支署、名古屋出入国在留管理局富山出張所、北陸信越運輸局富山運輸支局等11機関	伏木富山港	21名
	3月28日	G7教育大臣会合危機管理関係機関連絡会議	会合概要、警備、危機管理関係に関する情報及び問題意識の共有を実施	富山県、県警、富山市、伏木海上保安部	県庁	20名
	4月6日	令和5年度富山県・立山町緊急事態対処訓練	NBCテロの可能性のあるスプレー散布事案を受けた、関係機関による救出救助及び避難誘導訓練	富山県、立山町、県警、富山市消防局、立山町消防本部、自衛隊、立山黒部貫光、富山地方鉄道、北陸地方整備局立山砂防事務所、国立登山研修所、環境相立山管理官事務所、立山カルデラ砂防博物館、グリーンビュー立山、立山町社会福祉協議会、立山町千寿ヶ原自治会	富山地方鉄道立山駅前及び同周辺	110名
	4月7日	危機管理連絡会議	関係機関で危機管理体制についての情報共有を実施	富山県、県警、自衛隊、富山市	県防災危機管理センター	26名
	4月10日	JR西日本金沢支社合同テロ対応訓練	走行中の新幹線車内における無差別殺傷事案、駅コンコースにおける化学薬品噴霧事案等対処訓練	富山県警、石川県警、JR西日本、金沢市消防局、石川県公共交通機関安全対策協議会会員	JR金沢駅	200名
	4月12日	「G7特別サポーター」委嘱状交付式、見守り活動	県警OBを「G7特別サポーター」に委嘱、見守り活動等を実施	県警 警友会富山中央支部	富山中央警察署	20名
	4月17日	G7教育大臣会合対策会議	会合の開催準備状況、各部局の危機管理対応、今後の留意点などの全庁的な共有を実施	富山県、県警	県庁	18名
	4月18日	第2回富山県警察G7富山・金沢教育大臣会合警備実施本部班長・部隊長等会議	各部隊の課題把握、解消に向けた取組等の共有	県警	県警本部	50名
	4月21日	「富山県サイバーテロ等対策連絡協議会」研修会	サイバーセキュリティの現状等について講演、シミュレーション訓練	県警、連絡協議会員、サミット関係事業者	県防災危機管理センター	100名
	4月28日	学生ボランティア等と連携した警備広報	県内の学生を「G7学生ボランティア」に委嘱、広報啓発活動を実施	県警、G7学生ボランティア	県警本部	25名
	4月28日	富山県鉄道事業者連絡会議	不審物件発見時の措置要領等説明、体験型研修を実施	県警、JR西日本、あいの風とやま鉄道、富山地方鉄道、万葉線	県防災危機管理センター	15名

G7 教育大臣会合「食の魅力発信」検討会議

G7 富山・金沢教育大臣会合の地元主催夕食会における本県の食の魅力発信について検討するために設置したもの。  
 開催期日：第1回 2月20日、第2回 3月30日、第3回 4月12日※試食含む

役職	団体名・氏名
座長	富山県副知事 横田 美香
構成団体	富山県農業協同組合中央会
	全国農業協同組合連合会富山県本部
	富山県漁業協同組合連合会
	富山県縮商生活衛生同業組合
	富山ます寿し協同組合
	富山県酒造組合
	とやま観光推進機構
	富山県いきいき物産株式会社
有識者	西田 美樹 氏 (株式会社PCO)
	能作 千春 氏 (株式会社能作)
	桧垣 真理子 氏 (クオリティ・サービス・コンサルタント)
	松井 香保里 氏 (FOOD BUSINESS CONSULTING NETWORK mof)

