

令和7年度 次世代創出PBL推進事業
実施報告書【学校課題実践校用】

学校番号	10
学校名	富山県立八尾高等学校

学校の現状と課題	師弟同行の家庭的な雰囲気の中で、素直で規律正しく、真面目でひたむきな生徒が多い。反面、自らの将来に対する考えと目標にあいまいな生徒が多く、主体的に自己の将来を切り拓く自信や意欲そして気概や逞しさが十分に培われていない弱さがある。そこで、本校の強みを生かしつつ、一人ひとりの生徒が主体性を身につけ、将来の進路目標の実現に向け、自ら行動できる態度を育成していきたい。	
テーマ(特色)	八尾地域の豊かな教育資源を活用した探究活動	
設定した「テーマ」の達成状況	本校のある八尾町は、「おわら風の盆」の郷土芸能をはじめとする伝統文化と歴史のある町で、「曳山展示館」、「おわら資料館」、「和紙文庫」、「八尾美術保存展示館」などの多くの施設があり、1学年では、施設を訪れ、探究活動を行った。また、2学年では、有名企業が約30社も集まっている八尾中核企業団地で企業見学を行った。更に、八尾高校には「八尾学園推進協議会」の事務局がある。八尾学園とは富山市八尾町にある、幼稚園、保育所、小学校、中学校、高校合わせて10校のことであるが、様々な交流活動を行っている。このような地域の社会教育施設や八尾町の方々、企業と連携した活動や異年齢交流は、生徒の自己有用感や自己肯定感を高め、スクールポリシーである「未来を主体的に切り拓く力」、「他者と協力する力」、「自らを律する力」の3つの力の育成に繋がった。	
実施内容 (具体的に記入する)	<p>(1)地域学習【対象:1年生】 「総合的な探究の時間」に八尾町について調べ、八尾町の社会教育施設を訪問したり、八尾町に造詣の深い人々の話を聞いたりした。事後は各班がそれぞれのテーマを設定し、課題解決に向けて探究活動を行った。探究活動の報告をポスターセッションを行って発表した。代表の1班は1月に行われた県の探究フォーラムにテーマ「おわらの衣装にはどんな意味が込められている？」でポスター発表を行った。</p> <p>(2)「ハートフルクリスマス2025」【対象:福祉コース1,2年、演劇部、吹奏楽部、郷土芸能部、生徒会】 八尾町の保育所・幼稚園の年長児、小学校1年生(約200名)を招いてのクリスマス会をイメージしたステージ発表を越中八尾観光会館ホールを会場として実施した。これは八尾学園推進協議会の代表的な行事である。八尾学園とは、富山市八尾町にある、幼稚園、保育所、小学校、中学校、高校合わせて10校のことであり、平成14年から校種を越えて連携する教育活動に取り組んでおり、協議会の事務局を八尾高校に置いている。</p> <p>(3)八尾中核工業団地企業訪問【対象:2年生】 富山八尾中核工業団地内の事業所10社に協力をいただき、10~20名単位のグループ毎に一人2社ずつを見学した。事前学習および事後学習を通して、地域の企業を知るとともに、将来の進路選択の一助となった。</p> <p>(4)ボランティア活動の推進【対象:全校生徒希望者】 郷土芸能部が八尾地区の小学校へ「おわら」の指導に行ったり、野球部が八尾駅の清掃活動に参加したりするなど、部活動単位でのボランティア活動の他、富山マラソン、能登半島復興支援のボランティア活動など個人での参加も多かった。</p>	
取組による成果 (プロジェクト学習推進の観点から)	<p>今年度の1学年「地域学習」は見直しをかけ、生徒の主体的な活動を増やした。今年度は社会教育施設の訪問以外に、八尾町に造詣の深い方々の話を聞くことができた。「おわら風の盆」の歌詞に込められている意味や思い、「八尾和紙」の魅力と期待と苦労と今後の発展などの話を聞き、探究活動の課題設定を行い、12月のポスターセッションの発表まで、グループごとに主体的な活動を実践した。探究活動中、友人と意見が合わないことがあったり、熊の出没でフィールドワークが中止になったりするなどハプニングに見舞われたこともあったが、友人との協働を通じて一つの形を作り上げる喜びを実感し、議論を重ねることで多角的な視点から考察を深めることができた。また、代表1グループは県の探究フォーラムに参加し、他校のハイレベルな探究活動に触れることで非常に大きな刺激を受け、来年度の探究活動に繋がる絶好の機会となった。</p> <p>「八尾学園推進協議会」の代表的な行事が「ハートフルクリスマス」であるが、八尾学園の年長児童、小学1年生を招いて本校の生徒がクリスマスをテーマにステージ発表を行った。平成14年から続いている行事であるが、生徒の自己有用感を高める重要な行事となっている。仲間と「どうすればもっと喜んでくれるだろう」と議論を重ねて、放課後遅くまで練習を重ねた。当日、子どもたちの歓声やキラキラした瞳に触れ、生徒は「自分たちの力で誰かを幸せにできる」という喜びを知り、自己有用感を得ることができた。「地域学習」や「ハートフルクリスマス」などの活動は生徒の非認知能力や自己マネジメント力の向上に繋がっていると考えられる。</p>	
対象者(学年・人数など)	1年生全員・2年生全員、生徒会、演劇部、郷土芸能部、吹奏楽部、1,2年福祉コース生徒	
実施実績	4月	
	5月	「地域学習」テーマ決め、ボランティア活動
	6月	「地域学習」テーマ決め、ボランティア活動
	7月	「地域学習」グループ活動、ボランティア活動
	8月	「地域学習」八尾地域の方々の講演会、ボランティア活動
	9月	「地域学習」グループ活動、「八尾中核工業団地企業訪問」準備、「ハートフルクリスマス」内容検討、ボランティア活動
	10月	「地域学習」グループ活動、「八尾中核工業団地企業訪問」準備、「ハートフルクリスマス」準備、ボランティア活動
	11月	「地域学習」グループ活動、八尾中核工業団地企業訪問、「ハートフルクリスマス」準備、ボランティア活動
	12月	「地域学習」まとめ、発表、「八尾中核工業団地企業訪問」まとめ、「ハートフルクリスマス」発表、ボランティア活動
	1月	「地域学習」富山県探究フォーラム準備、発表、「ハートフルクリスマス」振り返り
2月	「地域学習」振り返り、来年度(2学年)に向けての探究活動準備	
3月	来年度(2学年)に向けての探究活動準備	